1. **Охват программами дополнительного образования**, всего и по возрастной категории (1.7.2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направленность \ Возраст** | **Количество программ** | | | | **Общее количество, чел.** | | | | **Имеющих ОВЗ, чел.** | | | | **Состоящих на учёте, чел** | | | |
| **7-9** | **10-14** | **15-17** | **Всего** | **7-9** | **10-14** | **15-17** | **Всего** | **7-9** | **10-14** | **15-17** | **Всего** | **7-9** | **10-14** | **15-17** | **Всего** |
| Научно-технические | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Естественно-научные | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Художественно-эстетические | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Социально-гуманитарные | 3 | 3 | 0 | 3 | 182 | 0 | 0 | 0 | 9 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Туристско-краеведческие | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физкультурно-спортивные | 1 | 1 | 0 | 1 | 32 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Всего** | **4** | **4** | **0** | **4** | **214** | **0** | **0** | **0** | **10** | **5** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

1. **Количество программ дополнительного образования** по каждому направлению, по аспекту развития\* и возрастной категории (1.7.2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект развития** | **Интеллектуальный** | | | **Духовно-нравственный** | | | **Эмоционально-эстетический** | | | **Физиологический** | | | |
| **Направленность \ Возраст** | **7-9** | **10-14** | **15-17** | **7-9** | **10-14** | **15-17** | **7-9** | **10-14** | **15-17** | | **7-9** | **10-14** | **15-17** |
| Научно-технические | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| Естественно-научные | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| Художественно-эстетические | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| Социально-гуманитарные | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| Туристско-краеведческие | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| Физкультурно-спортивные | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | | 1 | 1 | 0 |
| **Всего программ по возрастам** | **2** | **2** | **0** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **0** | | **1** | **1** | **0** |
| **Всего программ по аспектам** | **2** | | | **1** | | | **1** | | | | **1** | | |

*\*аспект развития отражён в целях и ожидаемых образовательных результатах*

1. **Ключевые** приоритетные для 2021-2022 учебного года **результаты дополнительного образования** и **характеристика** их достижения (1.6).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дети с 7 лет до 9 лет** | **Характеристика достигнутого результата** | |
| Качества личности (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. Инициативность  2.Способность к анализу и планированию. | По результатам диагностики теоретического мышления обучающимися достигнуты следующие результаты:  1. Инициативность - 98%  3. Способность к анализу и планированию (высокий уровень) – 100% и 79% |  |
| Умения, способности (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1.Умение следовать правила.  2. Умение удерживать правила.  3.Умение формулировать правила. | Оцениваются экспертной комиссией по результатам работы мастерской, кружка или студии[[1]](#footnote-1):  Превосходно – 122  Отлично –18  Успешно -27 |  |
|  |
|  |
| **Подростки 10 лет** | **Характеристика достигнутого результата** | |
| Качества личности (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. Инициативность  2.Способность к анализу и планированию. | По результатам диагностики теоретического мышления обучающимися достигнуты следующие результаты:  1. Инициативность - 94,7% обучающихся  2. Способность к анализу - на высоком уровне у 100% обучающихся и у 85,2% - способность к планированию |  |
| Умения, способности (не более 3-х) | Позитивное (не более 3-х) в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1.Умение следовать правилам.  2. Умение удерживать правила.  3.Умение формулировать правила. | Оцениваются экспертной комиссией по результатам работы мастерской, кружка или студии[[2]](#footnote-2):  Превосходно – 34  Отлично –13  Успешно -0 |  |
|  |
|  |

1. **Проявление** инициативно-ответственного действия как проверка **формируемых качеств и умений** (1.7.1)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Краткое описание Проекта, осуществлённого для проверки формируемых качеств и умений** (не более 3-х) | **Количество инициативных участников** | | | **Проявившиеся качества и умения** |
| **7-9 лет** | **10-14 лет** | **15-17 лет** |
| Основной задачей системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова является развитие теоретического мышления школьников. Средством решения этой задачи выступает учебная деятельность. Теория развивающего обучения утверждает, что, с одной стороны, результатом овладения полной структурой учебной деятельности является сформированность базовых основ теоретического мышления, с другой стороны, становящееся теоретическое мышление является (психологическим) средством освоения новых форм учебной деятельности.  Для школ системы развивающего обучения Д.Б Эльконина – В.В. Давыдова становится актуальной задачей соотношение связи теоретического мышления и **личностных,** метапредметных и предметных результатов, **влияния самостоятельности, инициативы и ответственности на сформированность тех или иных образовательных результатов**. **Поэтому система диагностики теоретического мышления младших школьников становится эффективным средством мониторинга, которое позволяет ответить на вопросы о качестве организации образовательной деятельности, о сформированности ключевых образовательных результатов, качеств и умений.** | 167 | 47 |  | Качества  1.Инициативность  2.Способность к анализу и планированию.  Умения  1.Умение следовать правилам.  2. Умение удерживать правила  3.Умение формулировать правила |

1. В соответствии со ВСОКО 3 уровня: превосходно, отлично, успешно. [↑](#footnote-ref-1)
2. В соответствии со ВСОКО 3 уровня: превосходно, отлично, успешно. [↑](#footnote-ref-2)