1. Обоснованность программ профессионального развития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество педагогов в организации, всего (чел.)** | **в начальной школе** | **в основной и старшей школе** |
| **17** |  |
| из них, имеющих персонифицированную программу профессионального развития | 3 |  |
| на основе задач развития образовательной организации | 1 |  |
| на основе собственных дефицитов образовательной деятельности | 2 |  |
| **Актуальная задача развития образовательной организации** |
| **в начальной школе** | **в основной школе** | **в старшей школе** |
| Достижение современных образовательных результатов в условиях нового образовательного пространства на основе цифровых технологий и эффективного сетевого взаимодействия |  |  |
| **Основные дефициты педагогической деятельности** (не более 2-х) |
| **в начальной школе** | **в основной школе** | **в старшей школе** |
| Вовлечение педагогических работников в сетевое взаимодействие и инновационную деятельность |  |  |
| Осознанное понимание деятельности в системе развивающего обучения (цель-деятельность-результат-рефлексия) |  |  |

1. Владение информационно-коммуникационно-технологическими средствами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество педагогов (чел.),** | **Начальная школа** | **Основная и старшая школа** |
| имеющих культуру оформления текстов в MS Word с **создаваемыми** таблицами и графическими объектами  | 17 |  |
| использующих в своей практике MS Excel для составления таблиц с **созданием** формул, графиков и диаграмм  | 17 |  |
| владеющих культурой презентации с использованием MS Power Point и различного медиа-ресурса  | 12 |  |
| **регулярно** использующих в процессе обучения цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), т.е. образовательную информацию на цифровых носителях  | 12 |  |
| использующих электронные образовательные ресурсы сети Internet, организуя и **сопровождая дистанционные формы** обучения  | 9 |  |
| имеющих **опыт разработки** **своих** образовательных модулей и их реализации в дистанционных формах обучения  | 1 |  |

1. Степень подготовленности ОУ в аспекте ИКТ

|  |
| --- |
| **Количество** |
| * педагогических работников, всего,
 | 25 |
| из них учителей-предметников | 12 |
| * мест для педагогов с компьютером
 | 11 |
| с возможностью печати | 10 |
| сканирования | 10 |
| * кабинетов для учебных занятий
 | 12 |
| из них с рабочим местом для учителя, оснащённым |
| стационарным компьютером | 6 |
| видеокамерой и микрофоном | 11 |
| ноутбуком | 5 |
| Интернет-связью | 11 |
| локальной сетью (витая пара/Wi-Fi) | 11 |
| принтером | 11 |
| сканером | 11 |
| многофункциональным устройством | 11 |
| интерактивной доской (панелью) | 10 |
| в рабочем состоянии | 10 |
| с программами  | 4 |
| используется | 4 |
| * рабочих мест для обучающихся, оснащённых
 |
| стационарным компьютером  | 8 |
| ноутбуком  | 8 |
| планшетом  | 8 |

Обеспеченность организации Интернетом с минимальной скоростью соединения 10 Мбит/с и гарантированным трафиком \_\_\_\_да\_\_\_ (*да / нет*)

1. Лучший опыт эффективного применения цифровых технологий
для достижения образовательных результатов.

**Педагог (*не учитель ОИВТ*)**

Рехлова Ольга Евгеньевна

(Фамилия Имя Отчество)

**Предмет нач кл.**

**Используемое оборудование** (смартфон / сотовый телефон, стационарный компьютер, ноутбук, планшет, интерактивная доска)

Сотовый телефон, документ-камера, видео-камера,компьютер,ноутбук, планшет, интерактивная доска

**Краткое описание формы организации, характера деятельности и выполняемых заданий**

Урок, урок в зуме, урок- телемост, деятельность с электронными учебниками, работа на разных образовательных платформах (ШИО, Учи-ру, Я-Класс, ZOOM, Движение и др.),участие в Олимпиадном движении разного уровня т др.