

## **Формат ДОУ-А**

### **О готовности к начальному этапу школьного периода жизни по ВСОКО МБОУ Прогимназия № 131**

1. Указать систему показателей формирующей деятельности, прописанных во ВСОКО, для выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

<b>Социально-нормативная характеристика</b>	<b>Показатели из ВСОКО</b>
1.Игровая деятельность: -самостоятельность, -инициативность, -результативность	Наличие трех составляющих: -создание пространства, -взятие и распределение ролей, -наличие игры и сюжета в игре.
2.Продуктивная деятельность: -самостоятельность,  -инициативность, -результативность	-самостоятельный подбор материалов, средств художественной выразительности, -привнесение в работу своего видения, своих фантазий, -наличие итогового продукта
3.Образовательное событие: -самостоятельность,  -инициативность, -результативность	-подбор материалов и пособий, которые будут необходимы для организации деятельности, -предложение вида деятельности, из которых происходит событие, -личностное или поведенческое новообразование

2. Педагоги знакомы с показателями формирующей деятельности, прописанными во ВСОКО, для выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

<b>Знакомы (количество педагогов/%)</b>	<b>Не знакомы (количество педагогов/%)</b>
15/100%	0/0%

3. Педагоги применяют формы и способы, направленные на становление выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

<b>Применяют (количество педагогов/%)</b>	<b>Не применяют (количество педагогов/%)</b>
12/80%	3/20%