**Интеллектуальное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10 лет** | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Умения, способности (не более 3-х) | 1.Умение следовать правилам, удерживать их, формулировать. | 1.Умение следовать правилам, удерживать их, формулировать. |  |
| Качества личности (не более 3-х) | 1.Инициативность2.Способность к анализу и планированию. | 1.Инициативность2.Способность к анализу и планированию. |  |
| Процедуры и критерии оценивания | 1.Диагностика теоретического мышления (критерии: показатели диагностики),2.Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.3.Отчеты мастерских и студий в рамках, Выпускного форума (критерии: в соответствии с положением «О выпускном форуме»). | 1.Диагностика теоретического мышления (критерии: показатели диагностики),2.Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.3.Отчеты мастерских и студий в рамках Выпускного форума (критерии: в соответствии с положением «О выпускном форуме»). |  |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | 1.Учебная деятельность,2.Внеурочная деятельность (групповой проект),3.Олимпиадное движение и интеллектуальные конкурсы,4.Фестиваль школ развивающего обучения «РОшечка». | 1.Учебная деятельность, 2.Внеурочная деятельность (групповой проект),3.Олимпиадное движение и интеллектуальные конкурсы,4.Фестиваль школ развивающего обучения «РОшечка». |  |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | Организует образовательную деятельность в соответствии с технологией РО. | Организует учебную деятельность в соответствии с технологией РО. |  |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | 1.Результаты диагностики теоретического мышления,2. Результаты работы экспертной комиссии в рамках работы Выпускного форума. | 1.Результаты диагностики теоретического мышления,2. Результаты работы экспертной комиссии в рамках работы Выпускного форума. |  |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество*  | *Должность* | *Организация* |
| 5 | Мосова К. П. (1-4 кл), Плотникова Н. В. | Заместитель директора | Лицей №7 |
| 4 | Чистякова Н.М.  | Заместитель директора  | МАОУ СОШ № 19 |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Духовно-нравственное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Умения, способности (не более 3-х) | 1. Потребность в самореализации в разных видах деятельности.
 | 1. Потребность в самореализации в разных видах деятельности.
 |  |
| Качества личности (не более 3-х) | 1.Инициативность  | 1.Инициативность  |  |
| Процедуры и критерии оценивания | 1. Детско – взрослые проекты и событийные мероприятия,2.Образовательное событие.Критерий: * Количество детских инициатив (доведенных до результата дел );
* Количество участий и побед в соревновательных формах разного уровня;
* Количественный показатель показателя освоение культурного пространства города, края, страны….
 | 1. Детско – взрослые проекты и событийные мероприятия,2.Образовательное событие.Критерий: * Количество детских инициатив (доведенных до результата дел );
* Количество участий и побед в соревновательных формах разного уровня;
* Количественный показатель показателя освоение культурного пространства города, края, страны….
 |  |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | 1. Детско – взрослые проекты и событийные мероприятия,2.Образовательное событие.3. Организация и участие в акциях  | 1.Детско – взрослые проекты и событийные мероприятия,2.Образовательное событие.3. Организация и участие в акциях |  |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | 1. Организация детско – взрослого проекта и образовательного события.
2. Способность к рефлексии.
 | 1. Организация детско – взрослого проекта и образовательного события.
2. Способность к рефлексии.
 |  |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | 1. Поступок
2. Детская инициатива;
3. Участие и победы в соревновательных формах;
4. Освоение культурного пространства города.
 | 1. Поступок
2. Детская инициатива;
3. Участие и победы в соревновательных формах;
4. Освоение культурного пространства города.
 |  |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество*  | *Должность* | *Организация* |
| 5 | Мосова К. П. (1-4 кл), Плотникова Н. В. | Заместитель директора | Лицей №7 |
| 4 | Чистякова Н.М.  | Заместитель директора  | МАОУ СОШ № 19 |
|  |  |  |  |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Физиологическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Умения, способности (не более 3-х) | Двигательные умения в соответствии с возрастом. | Двигательные умения в соответствии с возрастом. |  |
| Качества личности (не более 3-х) | 1. Активная жизненная позиция.
2. Индивидуальные навыки здорового образа жизни.
 | 1. Активная жизненная позиция.
2. Индивидуальные навыки здорового образа жизни.
 |  |
| Процедуры и критерии оценивания | Выпускной форумКритерии:* Двигательные умения;
* Участие и победы в спортивных соревнованиях;
* Отсутствие травм;
* Знание правил и демонстрация навыков безопасного поведения.
* Акции, направленные на формирование здорового образа жизни
 | Выпускной форумКритерии:* Двигательные умения;
* Участие и победы в спортивных соревнованиях;
* Отсутствие травм;
* Знание правил и демонстрация навыков безопасного поведения.
* Акции, направленные на формирование здорового образа жизни
 |  |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | * Эвакуация;
* Соревновательные формы;
* Тестирование;
* Классные часы, инструктажи, беседы и т.д..
 | * Эвакуация;
* Соревновательные формы;
* Тестирование;
* Классные часы, инструктажи, беседы и т.д..
 |  |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | * Организация соревновательных форм;
* Организация и проведение учебной эвакуации;
* Демонстрация навыков безопасного поведения (как образец).
 | * Организация соревновательных форм;
* Организация и проведение учебной эвакуации;
* Демонстрация навыков безопасного поведения (как образец).
 |  |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | * Сформированные двигательные умения в соответствии с возрастом;
* Участие и победы в спортивных соревнованиях;
* Отсутствие травм;
* Знание правил и демонстрация навыков безопасного поведения.
 | * Двигательные умения;
* Участие и победы в спортивных соревнованиях;
* Отсутствие травм;

Знание правил и демонстрация навыков безопасного поведения. |  |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество*  | *Должность* | *Организация* |
| 5 | Мосова К. П. (1-4 кл), Плотникова Н. В. | Заместитель директора | Лицей №7 |
| 4 | Чистякова Н.М.  | Заместитель директора  | МАОУ СОШ № 19 |
|  |  |  |  |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Эмоционально-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Умения, способности (не более 3-х) | 1. Способность к публичным выступлениям;
2. Способность к оценке предметов, явлений и ситуаций с точки зрения их эстетических качеств.
 | 1. Способность к публичным выступлениям;
2. Способность к оценке предметов, явлений и ситуаций с точки зрения их эстетических качеств.
 |  |
| Качества личности (не более 3-х) | * Инициативность;
 | * Инициативность;
 |  |
| Процедуры и критерии оценивания | Выпускной форум* Продукт, созданный ребёнком.

 в рамках Выпускного Форума. | Выпускной форум* Продукт, созданный ребёнком.

 в рамках Выпускного Форума. |  |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | * Экскурсии;
* Образовательные квесты;
* Мастер – классы;
* Внеурочная деятельность;
* Дополнительное образование.
 | * Экскурсии;
* Образовательные квесты;
* Мастер – классы;
* Внеурочная деятельность;
* Дополнительное образование..
 |  |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | * Организация рефлексии.
* Оценка предметов и явлений с точки зрения эстетических качеств.
 | * Организация рефлексии.
* Оценка предметов и явлений с точки зрения эстетических качеств.
 |  |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | 1.Освоение культурного пространства;2.Создание авторских материалов;3.Культурное представление результата. | 1.Освоение культурного пространства;2.Создание авторских материалов;3.Культурное представление результата. |  |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество*  | *Должность* | *Организация* |
| 5 | Мосова К. П. (1-4 кл), Плотникова Н. В. | Заместитель директора | Лицей №7 |
| 4 | Чистякова Н.М.  | Заместитель директора  | МАОУ СОШ № 19 |
|  |  |  |  |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*