**Интеллектуальное развитие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10 лет** | | | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Умения, способности  (не более 3-х) | 1.Умение следовать правилам, удерживать их, формулировать. | 1.Умение следовать правилам, удерживать их, формулировать. | | |  |
| Качества личности  (не более 3-х) | 1.Инициативность  2.Способность к анализу и планированию. | 1.Инициативность  2.Способность к анализу и планированию. | | |  |
| Процедуры и критерии оценивания | 1.Диагностика теоретического мышления (критерии: показатели диагностики),  2.Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.  3.Отчеты мастерских и студий в рамках, Выпускного форума (критерии: в соответствии с положением «О выпускном форуме»). | 1.Диагностика теоретического мышления (критерии: показатели диагностики),  2.Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.  3.Отчеты мастерских и студий в рамках Выпускного форума (критерии: в соответствии с положением «О выпускном форуме»). | | |  |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | 1.Учебная деятельность,  2.Внеурочная деятельность (групповой проект),  3.Олимпиадное движение и интеллектуальные конкурсы,  4.Фестиваль школ развивающего обучения «РОшечка». | 1.Учебная деятельность,  2.Внеурочная деятельность (групповой проект),  3.Олимпиадное движение и интеллектуальные конкурсы,  4.Фестиваль школ развивающего обучения «РОшечка». | | |  |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | Организует образовательную деятельность в соответствии с технологией РО. | Организует учебную деятельность в соответствии с технологией РО. | | |  |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | 1.Результаты диагностики теоретического мышления,  2. Результаты работы экспертной комиссии в рамках работы Выпускного форума. | 1.Результаты диагностики теоретического мышления,  2. Результаты работы экспертной комиссии в рамках работы Выпускного форума. | | |  |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | *Должность* | *Организация* | |
| 5 | Мосова К. П. (1-4 кл), Плотникова Н. В. | | Заместитель директора | Лицей №7 | |
| 4 | Чистякова Н.М. | | Заместитель директора | МАОУ СОШ № 19 | |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Духовно-нравственное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | | | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Умения, способности  (не более 3-х) | | 1. Потребность в самореализации в разных видах деятельности. | 1. Потребность в самореализации в разных видах деятельности. | | |  |
| Качества личности  (не более 3-х) | | 1.Инициативность | 1.Инициативность | | |  |
| Процедуры и критерии оценивания | | 1. Детско – взрослые проекты и событийные мероприятия,  2.Образовательное событие.  Критерий:   * Количество детских инициатив (доведенных до результата дел ); * Количество участий и побед в соревновательных формах разного уровня; * Количественный показатель показателя освоение культурного пространства города, края, страны…. | 1. Детско – взрослые проекты и событийные мероприятия,  2.Образовательное событие.  Критерий:   * Количество детских инициатив (доведенных до результата дел ); * Количество участий и побед в соревновательных формах разного уровня; * Количественный показатель показателя освоение культурного пространства города, края, страны…. | | |  |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | | 1. Детско – взрослые проекты и событийные мероприятия,  2.Образовательное событие.  3. Организация и участие в акциях | 1.Детско – взрослые проекты и событийные мероприятия,  2.Образовательное событие.  3. Организация и участие в акциях | | |  |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | | 1. Организация детско – взрослого проекта и образовательного события. 2. Способность к рефлексии. | 1. Организация детско – взрослого проекта и образовательного события. 2. Способность к рефлексии. | | |  |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | | 1. Поступок 2. Детская инициатива; 3. Участие и победы в соревновательных формах; 4. Освоение культурного пространства города. | 1. Поступок 2. Детская инициатива; 3. Участие и победы в соревновательных формах; 4. Освоение культурного пространства города. | | |  |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | *Организация* | |
| 5 | Мосова К. П. (1-4 кл), Плотникова Н. В. | | | Заместитель директора | Лицей №7 | |
| 4 | Чистякова Н.М. | | | Заместитель директора | МАОУ СОШ № 19 | |
|  |  | | |  |  | |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Физиологическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | | | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Умения, способности  (не более 3-х) | Двигательные умения в соответствии с возрастом. | Двигательные умения в соответствии с возрастом. | | |  |
| Качества личности  (не более 3-х) | 1. Активная жизненная позиция. 2. Индивидуальные навыки здорового образа жизни. | 1. Активная жизненная позиция. 2. Индивидуальные навыки здорового образа жизни. | | |  |
| Процедуры и критерии оценивания | Выпускной форум  Критерии:   * Двигательные умения; * Участие и победы в спортивных соревнованиях; * Отсутствие травм; * Знание правил и демонстрация навыков безопасного поведения. * Акции, направленные на формирование здорового образа жизни | Выпускной форум  Критерии:   * Двигательные умения; * Участие и победы в спортивных соревнованиях; * Отсутствие травм; * Знание правил и демонстрация навыков безопасного поведения. * Акции, направленные на формирование здорового образа жизни | | |  |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | * Эвакуация; * Соревновательные формы; * Тестирование; * Классные часы, инструктажи, беседы и т.д.. | * Эвакуация; * Соревновательные формы; * Тестирование; * Классные часы, инструктажи, беседы и т.д.. | | |  |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | * Организация соревновательных форм; * Организация и проведение учебной эвакуации; * Демонстрация навыков безопасного поведения (как образец). | * Организация соревновательных форм; * Организация и проведение учебной эвакуации; * Демонстрация навыков безопасного поведения (как образец). | | |  |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | * Сформированные двигательные умения в соответствии с возрастом; * Участие и победы в спортивных соревнованиях; * Отсутствие травм; * Знание правил и демонстрация навыков безопасного поведения. | * Двигательные умения; * Участие и победы в спортивных соревнованиях; * Отсутствие травм;   Знание правил и демонстрация навыков безопасного поведения. | | |  |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | *Должность* | *Организация* | |
| 5 | Мосова К. П. (1-4 кл), Плотникова Н. В. | | Заместитель директора | Лицей №7 | |
| 4 | Чистякова Н.М. | | Заместитель директора | МАОУ СОШ № 19 | |
|  |  | |  |  | |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Эмоционально-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | | | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Умения, способности  (не более 3-х) | 1. Способность к публичным выступлениям; 2. Способность к оценке предметов, явлений и ситуаций с точки зрения их эстетических качеств. | 1. Способность к публичным выступлениям; 2. Способность к оценке предметов, явлений и ситуаций с точки зрения их эстетических качеств. | | |  |
| Качества личности  (не более 3-х) | * Инициативность; | * Инициативность; | | |  |
| Процедуры и критерии оценивания | Выпускной форум   * Продукт, созданный ребёнком.   в рамках Выпускного Форума. | Выпускной форум   * Продукт, созданный ребёнком.   в рамках Выпускного Форума. | | |  |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | * Экскурсии; * Образовательные квесты; * Мастер – классы; * Внеурочная деятельность; * Дополнительное образование. | * Экскурсии; * Образовательные квесты; * Мастер – классы; * Внеурочная деятельность; * Дополнительное образование.. | | |  |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | * Организация рефлексии. * Оценка предметов и явлений с точки зрения эстетических качеств. | * Организация рефлексии. * Оценка предметов и явлений с точки зрения эстетических качеств. | | |  |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | 1.Освоение культурного пространства;  2.Создание авторских материалов;  3.Культурное представление результата. | 1.Освоение культурного пространства;  2.Создание авторских материалов;  3.Культурное представление результата. | | |  |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | *Должность* | *Организация* | |
| 5 | Мосова К. П. (1-4 кл), Плотникова Н. В. | | Заместитель директора | Лицей №7 | |
| 4 | Чистякова Н.М. | | Заместитель директора | МАОУ СОШ № 19 | |
|  |  | |  |  | |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*