|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10 лет** |
| Качества личности (не более 3-х) | Инициативность | Инициативность |
| Социальные умения (не более 3-х) | 1. Социальное мастерство (создание продукта индивидуально или при взаимодействии с группой единомышленников);
2. Социальное взаимодействие (умение договориться с другими и разработать общий формат);
3. Презентация себя, своего продукта (предъявление продукта общественности).
 | 1. Социальное мастерство (создание продукта индивидуально или при взаимодействии с группой единомышленников);
2. Социальное взаимодействие (умение договориться с другими и разработать общий формат;
3. Презентация себя, своего продукта (предъявление продукта общественности).
 |
| Ситуации и критерии оценивания степени становления качеств и умений | 1. В учебной деятельности,
2. В детско-взрослом проекте, событийном мероприятии,
3. В детской инициативе[[1]](#footnote-1),
4. Во внеурочной деятельности.

**Критерии оценивания:**Диагностика теоретического мышления (один из показателей);Папка Достижений (Доведение собственной инициативы до результата - один из показателей в индивидуальной мониторинговой таблице обучающегося). | 1. В учебной деятельности,
2. В детско-взрослом проекте, событийном мероприятии,
3. В детской инициативе,
4. Во внеурочной деятельности.

**Критерии оценивания:**Диагностика теоретического мышления (один из показателей);Папка Достижений (Доведение собственной инициативы до результата - один из показателей в индивидуальной мониторинговой таблице обучающегося). |
| Формы и способы, обеспечивающие становление качеств и умений | 1. Система РО,
2. Детско – взрослый проект и событийные мероприятия,
3. Внеурочная деятельность,
4. Дополнительное образование.
 | 1. Система РО,
2. Детско – взрослый проект и событийные мероприятия,
3. Внеурочная деятельность,
4. Дополнительное образование.
 |
| Ключевые показатели формирования качеств и умений в действиях педагога | 1. Владение технологией РО
2. Рефлексия
 | 1.Владение технологией РО2.Рефлексия  |
| Ключевые показатели становления качеств и умений в поведении и действиях школьника | 1. Умение довести начатое дело до результата;
 | 1. Умение довести дело до результата;
 |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | *Должность* | *Организация* |
| 5 | Мосова К. П. (1-4 кл), Плотникова Н. В. | Заместитель директора | Лицей №7 |
| 4  | Чистякова Наталья Михайловна  | Заместитель директора  | МАОУ СОШ № 19 |
|  |  |  |  |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

1. Успешную социализацию ребенка мы связываем, прежде всего, с индивидуальными образовательными и социальными достижениями обучающегося. Одним из направлений является детская инициатива. Под собственными инициативами понимаем замысел ребенка, доведенный до результата с помощью взрослого, и представленный общественности в культурной форме. В 1 классе дети, уже имея опыт участия в конкурсах, с удовольствием сами становятся организаторами конкурсов: задумывают конкурс, пишут объявление, собирают работы и подводят итоги с награждением победителей. В конце 1 и во 2 классе появляется еще одна форма - проведение детьми собственных выставок и мастер-классов. Дети, которые являются мастерами в своем любимом деле, проводят в школе свои авторские выставки, в 3 и 4 классе обучающиеся сначала вместе с родителями, а затем и самостоятельно организуют мастер-классы сначала в классе, а затем на уровне школы. Для приобретения младшими школьниками социального опыта активно используется такая форма работы как акция, которая позволяет обучающимся включиться в реальную социально-полезную, общественно-признанную деятельность, предъявить свою позицию, выступить в роли организатора. Акции становятся эффективными формами организации социально значимой деятельности младших школьников в 3-4 классе.

Акции - часть детско-взрослых проектов в соответствии с программой воспитания ОООД. Таким образом, через участие в акциях, проведение собственных конкурсов, мастер-классов обучающиеся получают позитивный опыт социальной активности. Дети включаются в ситуации, где берут на себя ответственность, имеют возможность быть реально полезными обществу, включаются в культурные, принятые в обществе деятельностные формы. [↑](#footnote-ref-1)