1. Личностные качества и социальные умения, выделенные для формирования в 2020-2021 учебном году,и **характеристика** их достижения

|  |  |
| --- | --- |
| **Дети с 7 лет до 9 лет** | **Характеристика достигнутого результата** |
| Качества личности (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. Самостоятельность2. Инициативность3. Ответственность | 1. По результатам диагностики теоретического мышления овладение способностью к понимающему самостоятельному, инициативному и ответственному действию и заключения экспертной комиссии «Воспитание» в рамках Выпускного форума:А) Умение самостоятельно и ответственно выполнять индивидуальные задания способны 126 обучающихся – 82,4%;Б) Инициативность продемонстрировали – 76,4%Количество организованных детьми конкурсов, акций (Как пример детской инициативы доведенной до результата) в рамках ОООД: 47 конкурсов и 6 акций;В) Количество побед в конкурсах разного уровня за пределами ОООД: 385. | В связи с введением «Правил организации образовательной деятельности в ситуации распространения коронавирусной инфекции COVID – 19» и вынужденными ограничениями, в том числе смешение детей из разных классов и групп, не все задуманное удалось реализовать:1. Проявление выделенных качеств личности на уровне школы, города и т.д. в очном формате.
 |
| Социальные умения (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. Создать продукт;2.Договориться с другими и разработать общий формат;3.Предъявить продукт. | 1.Реализация детско-взрослых проектов на уровне класса со 100%-ой включаемостью;  | 1.Отсутствие возможности организовать и участвовать в мероприятиях на уровне района, города (районный фестиваль «РО-шечка», городской фестиваль «кРОшечка» и др.), т.е. сокращение мест, где формируются и предъявляются данные качества. 2. Отмена очных мероприятий на уровне школы, поэтому создание и предъявление «продуктов» ограничилось рамками одного класса.  |
| **Подростки с 10 лет до 14 лет** | **Характеристика достигнутого результата** |
| Качества личности (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. Самостоятельность2. Инициативность3. Ответственность  | 1. По результатам диагностики теоретического мышления овладение способностью к понимающему самостоятельному, инициативному и ответственному действию:А) Умение самостоятельно и ответственно выполнять индивидуальные задания:66 обучающихся –97 %Б) Инициативность - 78,5 | В связи с введением «Правил организации образовательной деятельности в ситуации распространения коронавирусной инфекции COVID – 19» и вынужденными ограничениями, в том числе смешение детей из разных классов и групп, не все задуманное удалось реализовать:Проявление выделенных качеств личности на уровне школы, города и т.д. очном формате. |
| Социальные умения (не более 3-х) | Позитивное (не более 3-х) в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. Создать продукт;2.Договориться с другими и разработать общий формат;3.Предъявить продукт. | 1.Реализация детско-взрослых проектов на уровне класса со 100%-ой включаемостью; | 1.Отсутствие возможности организовать и участвовать в мероприятиях на уровне района, города (районный фестиваль «РО-шечка», городской фестиваль «кРОшечка» и др.), т.е. сокращение мест, где формируются и предъявляются данные качества. 2. Отмена очных мероприятий на уровне школы, поэтому создание и предъявление «продуктов» ограничилось рамками одного класса. |

1. **Выводы** о возможностиформирования выделенных личностных качеств и социальных умений средствами **воспитательной работы.**

Анализ проделанной за 2020-2021 учебный год позволяет сделать вывод о важности воспитательной работы в формировании выделенных личностных качеств и социальных умений.

1. **Профилактика** правонарушений обучающихся с участием представителей прокуратуры или полиции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество мероприятий** | **по правовым вопросам** | **при участии прокуратуры/полиции** | **по профилактике асоциального влияния сети Internet** |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| **3-4 классы** | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |

1. **Подготовка** школьников к педагогическим профессиям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество школьников**, склонных к педагогической деятельности |  |  | **Перечень** учебных предметов, по которым проведены занятия школьниками |
| из них, в течение учебного года провели менее 3 учебных занятий | 0 |  | 0 |
| провели 3 учебных занятия и более  | 0 |  |
| **Количество учебных занятий**, проведённых школьниками, всего | 0 |  |

**Возраст детей ОООД не позволяет организовывать данный вид деятельности.**

1. **Совершенствование уклада** жизни общеобразовательной организации **по формируемым компонентам** культурно-воспитывающей среды
**с выявлением влияния** на формирование личностных и метапредметных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты** культурно-воспитывающей инициативной среды (не более 2-х) | 1. Система развивающего обучения  | 2. Детско - взрослые проекты и событийные мероприятия |
| **Ключевые мероприятия** (не более 2-х) **по формируемым компонентам** культурно-воспитывающей инициативной среды | * Школьный урок
* Программа воспитания
 | * День гимназиста
* Выпускной форум
 |
| **Основные достижения в формировании** компонентов культурно-воспитывающей инициативной среды | Написание программы воспитания, содержащей модули: «Школьный урок» и «Детско-взрослые проекты и событийные мероприятия»  | Доработка и корректировка проектов в изменяемых условиях. |
| **Краткая характеристика влияния** формируемых компонентов уклада на личностные и метапредметные результаты | Основная образовательная технология в образовательной организации — система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова, что и определяет общие подходы к содержанию результатов и способов организации их достижений. Движение учеников в любом предмете, построенном на принципах теории учебной деятельности, будь учебные предметы или внеурочная деятельность, предполагает решение ими системы учебных и проектных задач.Важное место в учебном плане занимают межпредметные образовательные модули. Основная цель подобных модулей – координация учебных предметов начальной школы, а также социализация младших школьников. Главное событие каждого модуля проектируется как особое общее дело всего класса: поход, презентация книги, праздник, соревнование и пр.. Важными моментами реализации модуля становятся: наличие переноса знаний и умений, полученных в рамках модуля, на решение задач из различных дисциплин начальной школы; применение знаний и умений, полученных в рамках модуля, для решения задач практического содержания.Решение проектных задач - это особый вид образовательной практики, который решает три важные задачи: обучает детей работать вместе (в команде), учит детей использовать предметные знания и умения в нестандартной (вне учебного предмета) ситуации, помогает детям освоить разные способы работы с информацией (поиска, ее обработки и публичной презентации). Эта практика, так как большую часть работы дети должны делать самостоятельно, но этому надо их научить. Это обязательный элемент содержания образования младших школьников. | Детско-взрослый проект - основной метод воспитания, внутренним содержанием которого является замысел детского поступка. Мы понимаем детский поступок, как впервые в жизни ребёнка совершённое деяние: акт доброты, милосердия, щедрости, уважения. В детско-взрослом проекте возможно со-бытие и событие. Главные особенности детско-взрослого проекта:1. в проекте соблюдаются партнёрские отношения между детьми и взрослыми;2. проекты могут быть ориентированы не несколько дней, а могут быть ориентированы на несколько лет;3. проект существует при наличии **детской инициативы[[1]](#footnote-1)** 4. конечный продукт проекта представляется общественности. Детско-взрослые проекты в ОООД имеют общешкольный уровень, могут появляться на уровне класса, мастерской или любого другого детско-взрослого объединения, но всегда в них есть место, где ребёнок на практике использует полученные знания, культурные образцы.Позволяют организовать единое пространство для всех участников образовательных отношений. Таким образом, не только школа, но и родители становятся мощным ресурсом для образования, для проявления инициативы. |
|  |  |  |

1. **Разновозрастная образовательная среда** как потенциал воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| Количество мероприятий с участием групп, объединяющих педагогов, обучающихся и их родителей | Система детско-взрослых проектов и событийных мероприятий (18) |
| Количество **разновозрастных** организованностей, **объединяющих классы** старшей, основной и начальной ступеней («меридианы») | - |
| Количество мероприятий с участием групп, представляющих объединенные классы старшей, основной и начальной ступеней («меридианы») | - |

1. **Корпоративная культура как основа уклада** жизни общеобразовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Миссия педагогического коллектива | Создание условий и организация деятельности, где формируется и осуществляется, реально существует главная способность – совершать «усилие человека быть человеком[[2]](#footnote-2)», а именно, творение, одаренность, успешность, ответственность, взаимное доверие между человеком и человеком, семьей, родиной, государством и обществом. |
| Идеалы и ценности большинства педагогов | «Любить детей – здесь так заведено….» из стихотворения выпускницы прогимназии Подаваловой Евгении.  |
| Педагогические традиции | Наставничество, работа в команде, «чувство локтя». |
| Праздники, объединяющие сотрудников | Система детско-взрослых проектов |
| Общие элементы в одежде | Отсутствуют |
| Педагог-легенда (ссылка на жизнеописание) |  |
| Ответственный за содержание раздела «История организации» на сайте | О.А.Громоздова |

1. Успешную социализацию ребенка мы связываем прежде всего с индивидуальными образовательными и социальными достижениями обучающегося. Одним из направлений является детская инициатива. Под собственными инициативами понимаем замысел ребенка, доведенный до результата с помощью взрослого, и представленный общественности в культурной форме. В 1 классе дети, уже имея опыт участия в конкурсах, с удовольствием сами становятся организаторами конкурсов: задумывают конкурс, пишут объявление, собирают работы и подводят итоги с награждением победителей. В конце 1 и во 2 классе появляется еще одна форма - проведение детьми собственных выставок и мастер-классов. Дети, которые являются мастерами в своем любимом деле проводят в школе свои авторские выставки, в 3 и 4 классе обучающиеся сначала вместе с родителями, а затем и самостоятельно организуют мастер-классы сначала в классе, а затем на уровне школы. Для приобретения младшими школьниками социального опыта активно используется такая форма работы как акция, которая позволяет обучающимся включиться в реальную социально-полезную, общественно-признанную деятельность, предъявить свою позицию, выступить в роли организатора. Акции становятся эффективными формами организации социально значимой деятельности младших школьников в 3-4 классе.

Акции - часть детско-взрослых проектов в соответствии с программой воспитания ОООД. Таким образом, через участие в акциях, проведение собственных конкурсов, мастер-классов обучающиеся получают позитивный опыт социальной активности. Дети включаются в ситуации, где берут на себя ответственность, имеют возможность быть реально полезными обществу, включаются в культурные, принятые в обществе деятельностные формы. [↑](#footnote-ref-1)
2. Один из ярких философов XX века Мераб Мамардашвили сказал: «Культура есть усилие человека быть человеком». [↑](#footnote-ref-2)