1. **Степень** целенаправленности и масштабности деятельности по формированию **ключевых личностных качеств и умений (способностей)
для повышения результатов обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество (процент) педагогов, | НОО (1-4 классы) | ООО (5-9 классы) | СОО (10-11 классы) |
| понимающих и принимающих **формулировки**  | 14(100%) |  |  |
| у которых формулировки внесены в **рабочие программы** |  14 (100%) |  |  |
| знающих **процедуры и критерии оценивания**  | 11(78,6%) |  |  |
| знающих **формы и способы** формирующей деятельности  | 10(71,4%) |  |  |
| готовых **показать способы** формирующей деятельности | 8(57,1%) |  |  |

1. **Ключевые приоритетно формируемые в 2020-2021 учебном году** образовательные результаты и **характеристика** их достижения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Начальное образование (3-4 классы)** | **Характеристика достигнутого результата** |
| Умения и способности (не более 3-х) | Позитивное | Неудавшееся |
| 1. Анализировать2. Интерпретировать3. Целеполагать | 1.По результатам развития умения анализировать следующие показатели: отличный уровень -13%, высокий -84,6%, средний –средний 2,4%.Низкого уровня нет. Данные характеристики по каждому ребенку дают возможность проводить индивидуальное собеседование с родителями по вопросу развития теоретического мышления. Родители дают высокую отметку данной диагностики (по востребованности), а учителю есть возможность анализировать собственную деятельность.2. Результаты развития умения интерпретировать следующие: отличный уровень -20,6%, высокий -50% средний -24,4%, низкий -5%. Почти 70% могут собственные действия объяснять, трактовать.3. Целеполагание имеют следующие результаты диагностики: отличный уровень -11.5%, высокий – 65,2%, средний 23,3%.Низкого результата нет.4. Дети успешно проводят телемосты с обучающимися других городов по темам предмета: задают вопросы, отвечают на поставленные вопросы, доказывая, аргументируя.5. Родители отмечают, что дети всегда задают вопрос при общении - а почему? Докажи!6. Школа стала городской стажерской площадкой по развивающему обучению, которое формирует данные умения. | 1. Наличие молодых специалистов (28,6%) не позволяет, в силу своего опыта, продуктивно осуществлять деятельность по формированию умений и способностей.2. Недостаточно продумана деятельность для обучающихся начальной школы по формированию умения –целеполагание. Дети все же еще маленькие. |
| Качества личности (не более 3-х) | Позитивное | Неудавшееся  |
| 1. Воля2. Ответственность3. Доброжелательность | 1. 90% семей и обучающихся нацелены на успешность в получении образования и стараются учиться на «4» и «5».2. В школе отсутствуют конфликтные ситуации между детьми классов и в самих классах.3.  | 1.Не получается продуктивного взаимодействия с родительской общественностью при проведении детско-взрослых проектов, т.к. действуют ограничительные меры, связанные c covid. |
|  |  |  |

1. **Выводы по итогам** анализа управленческой и педагогической деятельности и **рефлексии выполнения плана формирования** системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов, **в сопоставлении с п.1 и оценками освоения учебных предметов.**

**На 2020-2021 учебный год поставлена задача - повышение качества образования обучающихся. Для этого выбраны умения (анализировать, интерпретировать, целеполагать). Для этого были спланированы мероприятия:**

* **рефлексивно-методические семинары, где проектировались уроки развивающего обучения, направленные на формирование данных умений и способностей. На данных мероприятиях участвовали и учителя Красноярского края и города Красноярска, результатом стало и проведение открытых уроков с последующим анализом проведения и нового проектирования;**
* **заседания кафедры учителей развивающего обучения, где разбирались вопросы теории и практики в сравнении с результатами обучающихся;**
* **педагогические советы, где обсуждались образовательные результаты и результаты административных контрольных проверок;**
* **повышение квалификации педагогических работников через участие в сетевом сообществе А.Б.Воронцова, участие в международных конференциях «Практики развития», «Современная дидактика», участие в городских мероприятиях, связанных с системой развивающего обучения.**

 **Кроме того, МБОУ Прогимназия присвоен статус «Стажерской площадки по освоению опыта работы для педагогов, реализующих систему развивающего образования Д.Б.Элбконина-В.В.Давыдова», в рамкахкоторого были включены молодые специалисты нашего учреждения.**

 **Среди положительных моментов по управленческой деятельности и педагогической деятельности, направленных на формирование выделенных навыков и умений, есть деятельность, которая не реализованы в полном объеме. Сложно было организовывать деятельность с молодыми специалистами по причине нехватки педагогических кадров, связанных с заболеванием в течение года, работа велась только в рамках образовательного учреждения. По-прежнему не удалось провести ряд семинаров по вопросу «функциональная грамотность» в связи с временными возможностями.**