1. 0рганизация процесса обучения с непосредственным участием школьников в очной форме

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество педагогов, работающих** | **5-6 классы** | **7-9 классы** | **10-11 классы** |
| фронтально менее 50% учебного времени |  |  |  |
| по Д.Б. Эльконину – В.В. Давыдову (РО) |  |  |  |
| по способу диалектического обучения (СДО) |  |  |  |
| по методикам коллективных учебных занятий (КСО) |  |  |  |
| с приёмами развития критического мышления |  |  |  |
| регулярно используя работу в малых группах |  |  |  |
| регулярно применяя пары сменного состава |  |  |  |

1. Использование индивидуальных образовательных программ (ИОП) в освоении школьниками образовательных программ основного и среднего общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество** | **5-6 классы** | **7-9 классы** | **10-11 классы** |
| педагогов, сопровождающих ИОП |  |  |  |
| школьников, обучающихся по ИОП |  |  |  |

1. Масштаб рассмотрения вопросов об объективности оценивания результатов обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие (согласно протоколу, теме)** | **Количество вопросов об объективности оценивания результатов обучения** |
| Педагогический совет | 4/5/2 |
| Заседания Методического совета |  |
| Заседания методических объединений (ноябрь, январь, март, май) | 1/4/2/4 |
| Семинары по освоению процедур оценивания (декабрь) | 4 |
| Семинары рефлексивно-аналитического характера (октябрь февраль) | 6/9 |

1. Степень объективности оценивания освоения содержания учебных предметов в сопоставлении результатов оценки, осуществляемой процедурами ВСОКО, и оценки в проводимых внешних оценочных формах (КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Степень объективности оценивания / классы** | **3-4** | **5-6** | **7-9** | **10-11** |
| Оценки большинства педагогов **сопоставимо одинаковы**  с результатами внешних форм оценивания | да |  |  |  |
| Оценки педагогов в большинстве случаев **выше**,  чем результаты внешних форм оценивания |  |  |  |  |
| Оценки педагогов в большинстве случаев **ниже**,  чем результаты внешних форм оценивания |  |  |  |  |

1. Краткий перечень управленческих решений и мероприятий по результатам оценочных процедур (повторные контрольные «срезы», независимые проверки, проведение рефлексивных, аналитических, проблемных, обучающих семинаров и т.п.)   
   **с указанием даты проведения**.

А) Педагогические советы (18.01.21; 26.03.21; 28.05.21). Анализ результатов выполнения административных проверочных работ.

Б) Контрольные проверки по итогам проведения административных работ: 1 кл.-02.04.21-10.04.21; 1-4 кл.-17.-2.20-30.12.20; 3-4 кл.-17.01.21-30.01.21.

В) Заседание рефлексивно-методического семинара «Способы, виды, оценивание на разных типах уроков в системе РО»

Г) Заседание кафедры развития: «Результаты обученности за четверть и выполнение четвертных контрольных работ»30.11.20,29.2.20, 31.03.21, 28.05.21.

1. **Выводы** по итогаманализа управленческой и педагогической деятельности по обеспечению объективности оценивания результатов обучения **в сопоставлении** ситоговой оценкой освоения учебных предметов согласно Справке итогов освоения предметов.

В течение учебного года административно-управленческой командой было проведено много мероприятий – педагогических советов, рефлексивно-методических семинаров, индивидуальных собеседований с учителями, заседаний кафедр с теоретической и практической составляющей, совещаний по вопросу объективности оценивания детских достижений в освоении предметного содержания. Так же несколько классов участвовали в новом проекте по обучению через решение проектных задач в дистанционном формате под руководством А.Б.Воронцова, и даже началась работа по проектированию «вдохновляющего оценивания» под руководством Г.Н.Блинова и В.Г.Васильева. Тем не менее, скачка при подведении итогов в конце учебного года не произошло. Произошло незначительное понижения качества от 0,07% до 0,2%. Считаем, что на результаты все же повлияли освоение программы в дистанционном режиме в течение 2,5 месяцев и необходимости длительного повторения в начале текущего года и периодическое обучение дистанционно в 2020-2021 учебном году. Но все же результаты выпускных четвертных классов достаточно высокие, которые дают основания, что дети будут успешно осваивать программу средней школы.