1. Обоснованность программ профессионального развития

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество (процент) педагогов** | **Начальная школа** | **Основная школа** | **Старшая школа** |
| имеющих персонифицированную программу профессионального развития | 4 |  |  |
| из них, на основе задач развития образовательной организации | 4 |  |  |
| на основе собственных дефицитов образовательной деятельности |  |  |  |
| **Основная задача развития образовательной организации** |
| **в начальной школе** | **в основной школе** | **в старшей школе** |
| Обеспечение достижения современных образовательных результатов в условиях нового образовательного пространства на основе цифровых технологий и эффективного сетевого взаимодействия |  |  |
| **Дефицит в образовательной деятельности у большинства педагогов** |
| **в начальной школе** | **в основной школе** | **в старшей школе** |
| Освоение сетевого пространства  |  |  |

1. Владение информационно-коммуникационно-технологическими средствами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество педагогов** | **Начальная школа** | **Основная школа** | **Старшая школа** |
| имеющих культуру оформления текстов в MS Word с создаваемыми таблицами и графическими объектами (*указать процент, %*) | 60 |  |  |
| использующих в своей практике MS Excel для составления таблиц с созданием формул, графиков и диаграмм (*указать процент, %*) | 20 |  |  |
| владеющих культурой презентации с использованием MS Power Point и различного медиа-ресурса (*указать процент, %*) | 45 |  |  |
| **эпизодически** использующих в процессе обучения цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), т.е. образовательную информацию на цифровых носителях (*указать процент, %*) | 15 |  |  |
| **регулярно** использующих в процессе обучения цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), т.е. образовательную информацию на цифровых носителях (*указать процент, %*) | 45 |  |  |
| использующих электронные образовательные ресурсы сети Internet, организуя и сопровождая дистанционные формы обучения (*указать процент, %*) | 60 |  |  |
| имеющих **опыт разработки** **своих** образовательных модулей и их реализации в дистанционных формах обучения (*указать процент, %*) | 5 |  |  |

1. Степень подготовленности ОУ в аспекте ИКТ

|  |
| --- |
| **Количество** |
| * педагогических работников, всего,
 | 28 |
| из них учителей-предметников | 14 |
| * мест для педагогов с компьютером
 | 11 |
| с возможностью печати | 10 |
| сканирования | 10 |
| * кабинетов для учебных занятий
 | 12 |
| из них с рабочим местом для учителя, оснащённым |
| стационарным компьютером | 11 |
| видеокамерой и микрофоном | 1 |
| ноутбуком | 1 |
| Интернет-связью | 11 |
| локальной сетью (витая пара/Wi-Fi) | 11 |
| принтером | 10 |
| сканером | 10 |
| многофункциональным устройством |  |
| интерактивной доской (панелью) | 11 |
| в рабочем состоянии | 11 |
| с программами  | 0 |
| используется | 0 |
| * рабочих мест для обучающихся, оснащённых
 |
| стационарным компьютером  | 0 |
| ноутбуком  | 0 |
| планшетом  | 150 |

Обеспеченность организации Интернетом с минимальной скоростью соединения 10 Мбит/с и гарантированным трафиком \_\_\_да\_\_\_\_ (*да / нет*)

1. Лучший опыт эффективного применения цифровых технологий
для достижения образовательных результатов.

**Педагог (*не учитель ОИВТ*)**

\_Рехлова Ольга Евгеньевна

(Фамилия Имя Отчество)

**Предмет математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение, образовательные практики, ИЗО, технология**

**Используемое оборудование** (смартфон / сотовый телефон, стационарный компьютер, ноутбук, планшет, интерактивная доска)- планшет. компьютер, ноутбук, интерактивная доска.

**Краткое описание формы организации, характера деятельности и выполняемых заданий**

**Решение проектных задач в сетевом взаимодействии, решение задач на различных образовательных платформах («Учи.ру», «Школа индивидуального обучения (ШИО)» и других, проведение «телемостов» с обучающимися других городов, самостоятельное выполнение «Самостоятельной работы» с последующей её представления, выполнение тестовых заданий и др.**