ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
33D17D57519348D8F668BC308460620141F8B777
Владелец: Миннибаева Галина Романовна
Действителен: с 31.03.2021 до 01.07.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Прогимназия № 131
_____ Г. Р. Миннибаева
Приказ № 01-24-23
«12» 02 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
«О порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Прогимназия №131с приоритетным осуществлением
интеллектуально - эстетического развития
воспитанников и обучающихся»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 3 от 18.01.21г.
Председатель педсовета
_____ Г. Р. Миннибаева
«18» 01 2021 г.

Красноярск 2021

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.2. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3.АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом:

- федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ;
-образовательной программы по предмету,
-рекомендаций по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);

1.4. При проектировании АОП необходимо:

-определить структурные составляющие АОП;
- указать отрезок времени на изучение АОП;
-четко сформулировать цель АОП;
-определить круг задач, конкретизирующих цель АОП;
-определить содержание АОП. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от целевого назначения;
- особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ.

1.5. При разработке АОП обязательно должны быть привлечены штатные специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог), учитель-предметник, учителем дополнительного образования, а при необходимости могут привлекаться другие специалисты. По необходимости возможно включение в реализации АОП родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.

1.6. При разработке АОП необходимо учитывать диагностические материалы специалистов, учителей-предметников и др.

2. Порядок разработки и утверждения АОП

2.1. АОП разрабатывается самостоятельно рабочей группой ОУ с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО обучающихся на основании Основной общеобразовательной программы и Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня общего образования и категории обучающихся с ОВЗ, с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ и включает следующие направления деятельности:

2.2. Анализ требований основной общеобразовательной программы, содержания видов примерных адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Учет особенностей психофизического развития детей с ОВЗ. 2.4.

Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.

2.5. Определение временных границ освоения адаптированной образовательной программы. Четкое формулирование цели программы.

2.6. Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

2.7. Определение содержания адаптированной образовательной программы.
2.8. Планирование участия в реализации различных специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников, педагога дополнительного образования, учителя-дефектолога и др.).
2.9. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.
2.10. Рабочая группа разрабатывает содержание АОП по основным разделам:
2.11 Разработанный проект АОП выносится на рассмотрение психолого-педагогического консилиума 2.12 Рассмотренная АОП утверждается и вводится в действие приказом директора ОУ.
2.13. С утвержденной АОП ОО знакомит родителей обучающихся.
2.13. ОО может вносить изменения и дополнения в АОП, разработанные рабочей группой.
2.14 Принятые изменения и дополнения в АОП утверждаются и вводятся в действие приказом директора ОУ и согласуются с родителями.

3. Структура адаптированной рабочей программы.
2.1. Структура АОП для обучающихся с ОВЗ должна соответствовать:
-**титульный лист** (наименование ОО, гриф согласования с ППк (с указанием даты рассмотрения и номера протокола), гриф утверждения директора ОО (с указанием даты и номера приказа), название АОП , ФИО ребенка, класс, специалист, учитель, год);
Целевой раздел:
Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития (только для классов, реализующих инклюзивное образование). На основе данных психолого-педагогической диагностики формируются цель и задачи АОП по предметам и (или) предмету на ткущий год. В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена ОАП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количество часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности тем и др. В пояснительной записке указывается перечень нормативно-правового обеспечения, используемого для достижения результатов освоения цели и задач АОП; характерные формы организации деятельности категории обучающихся с ОВЗ; специфические для АОП формы контроля освоения содержания предметов. Указываются планируемые результаты освоения АОП, система оценки планируемых результатов.
-содержание программы. Содержание программы состоит из трех блоков: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование всех трех блоков описывается с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП.
Содержательный раздел:
Направление и содержание программы коррекционной работы
Компонент структуры АОП, также может раскрыть ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный, воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающими АОП.
Образовательный компонент АОП раскрывает содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений.
Коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должны быть прописана деятельность специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-предметника.
Воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемой во внеурочное и урочное время.
Программа формирования универсальных учебных действий.

Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования.
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
Программа внеурочной деятельности.
Организационный раздел.
Учебный план.
Календарный учебный график.
Программы.
Системы условий реализации АОП (кадровые, финансовые, материально-технические).

4. Условия реализации адаптированной образовательной программы
4.1. Реализация АОП предусматривает создание специальных условий в образовательной организации, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.
4.2. При реализации АОП необходимо создать условия:
-учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
-реализация коррекционно-педагогической деятельности педагогами и специалистами;
-предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
-привлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическую деятельность.

5. Реализация адаптированной образовательной программы.
5.1. Анализ реализации АОП осуществляется два раза в год.
5.1.Результаты освоения АОП предоставляются на заседании психолого-педагогическо консилиуме.