|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Начальное образование 1-4** | **Основное образование 5-9** | | **Среднее образование 10-11** | |
| Общие универсальные умения (способности) | | 1. Анализировать (*познавать, изучая составные части целого*) 2. Интерпретировать (*объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации*) 3. Целеполагание (*сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действования*) | | | | |
| Качества личности | | 1. Воля *(сознательное стремление к осуществлению цели*) 2. Ответственность (*обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия*) 3. Доброжелательность (*позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение*) | | | | |
| Процедуры и критерии оценивания | | 1.Контрольные работы  2. Проведение ВПР, КДР. (разработаны в содержании процедур).  3. Участие в олимпиадах РО (% побудителей, призеров), результативность решения Проектной задачи (образовательный модуль).  4. % участия обучающихся в детско-взрослых проектах, «оценка» событийности проектов (листы оценки на соответствие требований проведения события), отсутствие конфликтных ситуаций (%).  5. Проведение Выпускного форума (количество полученных медалей, кубков, лент обучающимися). |  | |  | |
| Применяемые формы организации и способы работы | | 1.Образовательная система развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, цель которой - развитие теоретического мышления (анализа, рефлексии, планирования) через решение системы учебных задач по предмету.  2. Организация «Образовательного модуля» (2-х разовое в году недельное погружение обучающихся в решение Проектной задачи).  3. Курс «Групповой проект».  4. Детско-взрослые проекты. |  | |  | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | | 1.Урок РО (организация решения учебных задач через семь учебных действий - от постановки учебной задачи до оценки и контроля)  2. Организация деятельности каждого обучающегося в разновозрастных группах при решении Проектной задачи (образовательный модуль, два раза в год по 17 часов).  3. Еженедельная организация обучающихся в освоении курса «Групповой проект».  4. Совместное проектирование (учитель, родители, дети) детско-взрослых проектов. |  | |  | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | | 1.Участие обучающихся на уроках в решении учебных задач по предметам.  2. Участие обучающихся в решении проектных задач.  3. Участие детей (освоение курса) в решении задач «Группового проекта».  4. Активное участие обучающихся в подготовке и проведении событийных мероприятий (детско-взрослых проектов). |  | |  | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* |
| 5 | Чистякова Наталья Михайловна | | | Заместитель директора | | МАОУ школа №19 |
|  |  | | |  | |  |
|  |  | | |  | |  |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*