**Интеллектуальное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10 лет** | |  | |
| Умения, способности  (не более 3-х) | | 1. Умение следовать правилам, удерживать их, формулировать. | 1. Умение следовать правилам, удерживать их, формулировать. | |  | |
| Качества личности  (не более 3-х) | | 1. Самостоятельность 2. Рефлексивность 3. Способность к анализу и планированию. | 1.Самостоятельность  2.Рефлексивность  Способность к анализу и планированию. | |  | |
| Процедуры и критерии оценивания | | 1. Диагностика теоретического мышления 2. Диагностика предметных умений. | 1. Диагностика теоретического мышления 2. Диагностика предметных умений. | |  | |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | | 1. Учебная деятельность 2. Внеурочная деятельность. | 1. Учебная деятельность; 2. Внеурочная деятельность. | |  | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | | 1. Организует учебную деятельность в соответствии с технологией РО; | 1. Организует учебную деятельность в соответствии с технологией РО; | |  | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | | 1. Выполняет 7 учебных действий в соответствии с технологией РО. | 1. Выполняет 7 учебных действий в соответствии с технологией РО. | |  | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* |
|  |  | | |  | |  |
|  |  | | |  | |  |
|  |  | | |  | |  |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Духовно-нравственное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10** | |  | |
| Умения, способности  (не более 3-х) | | 1. Потребность в самореализации в разных видах деятельности. | 1. Потребность в самореализации в разных видах деятельности. | |  | |
| Качества личности  (не более 3-х) | | 1. Служение Отечеству; 2. Формирование активной жизненной позиции. | 1. Служение Отечеству; 2. Формирование активной жизненной позиции. | |  | |
| Процедуры и критерии оценивания | | 1. Детско – взрослый проект 2. Событие   Критерий:   * Поступок; * Детская инициатива; * Участие и победы в соревновательных формах; * Освоение культурного пространства города. | 1. Детско – взрослый проект 2. Событие   Критерий:   * Поступок; * Детская инициатива; * Участие и победы в соревновательных формах; * Освоение культурного пространства города. | |  | |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | | 1. Событие; 2. Формирование опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром; 3. Акции. | 1. Событие; 2. Формирование опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром; 3. Акции. | |  | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | | 1. Организация детско – взрослого проекта и события. 2. Способность к рефлексии. | 1. Организация детско – взрослого проекта и события. 2. Способность к рефлексии. | |  | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | | 1. Поступок 2. Детская инициатива; 3. Участие и победы в соревновательных формах; 4. Освоение культурного пространства города. | 1. Поступок 2. Детская инициатива; 3. Участие и победы в соревновательных формах; 4. Освоение культурного пространства города. | |  | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* |
|  |  | | |  | |  |
|  |  | | |  | |  |
|  |  | | |  | |  |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Физиологическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10** | | **Молодёжь 15-17 лет** | |
| Умения, способности  (не более 3-х) | | 1. Двигательные умения в соответствии с возрастом. | 1. Двигательные умения в соответствии с возрастом. | |  | |
| Качества личности  (не более 3-х) | | 1. Активная жизненная позиция. 2. Индивидуальные навыки здорового образа жизни. | 1. Активная жизненная позиция. 2. Индивидуальные навыки здорового образа жизни. | |  | |
| Процедуры и критерии оценивания | | * Двигательные умения; * Участие и победы в спортивных соревнованиях; * Отсутствие травм; * Знание правил и демонстрация навыков безопасного поведения. | * Двигательные умения; * Участие и победы в спортивных соревнованиях; * Отсутствие травм; * Знание правил и демонстрация навыков безопасного поведения. | |  | |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | | * Эвакуация; * Соревновательные формы; * Тестирование; * Классные часы, инструктажи, беседы и т.д.. | * Эвакуация; * Соревновательные формы; * Тестирование; * Классные часы, инструктажи, беседы и т.д.. | |  | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | | * Организация соревновательных форм; * Организация и проведение учебной эвакуации; * Демонстрация навыков безопасного поведения (как образец). | * Организация соревновательных форм; * Организация и проведение учебной эвакуации; * Демонстрация навыков безопасного поведения (как образец). | |  | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | | * Двигательные умения; * Участие и победы в спортивных соревнованиях; * Отсутствие травм; * Знание правил и демонстрация навыков безопасного поведения. | * Двигательные умения; * Участие и победы в спортивных соревнованиях; * Отсутствие травм; * Знание правил и демонстрация навыков безопасного поведения. | |  | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* |
|  |  | | |  | |  |
|  |  | | |  | |  |
|  |  | | |  | |  |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Эмоционально-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10 лет** | | **Молодёжь 15-17 лет** | |
| Умения, способности  (не более 3-х) | | * Способность к публичным выступлениям; * Способность к оценке предметов, явлений и ситуаций с точки зрения их эстетических качеств. |  | |  | |
| Качества личности  (не более 3-х) | | * Инициативность; |  | |  | |
| Процедуры и критерии оценивания | | * Папка Достижений; * Продукт, созданный ребёнком.   В рамках Выпускного Форума. |  | |  | |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | | * Экскурсии; * Образовательные квесты; * Мастер – класс; * Учебная деятельность; * Внеурочная деятельность; * Дополнительное образование. |  | |  | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | | * Организация рефлексии. * Оценка предметов и явлений с точки зрения эстетических качеств. |  | |  | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | | * Освоение культурного пространства; * Создание авторских материалов; * Культурное представление результата. |  | |  | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* |
|  |  | | |  | |  |
|  |  | | |  | |  |
|  |  | | |  | |  |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*