**Интеллектуальное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10 лет** |  |
| Умения, способности (не более 3-х) | 1. Умение следовать правилам, удерживать их, формулировать.
 | 1. Умение следовать правилам, удерживать их, формулировать.
 |  |
| Качества личности (не более 3-х) | 1. Самостоятельность
2. Рефлексивность
3. Способность к анализу и планированию.
 | 1.Самостоятельность2.РефлексивностьСпособность к анализу и планированию. |  |
| Процедуры и критерии оценивания | 1. Диагностика теоретического мышления
2. Диагностика предметных умений.
 | 1. Диагностика теоретического мышления
2. Диагностика предметных умений.
 |  |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | 1. Учебная деятельность
2. Внеурочная деятельность.
 | 1. Учебная деятельность;
2. Внеурочная деятельность.
 |  |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | 1. Организует учебную деятельность в соответствии с технологией РО;
 | 1. Организует учебную деятельность в соответствии с технологией РО;
 |  |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | 1. Выполняет 7 учебных действий в соответствии с технологией РО.
 | 1. Выполняет 7 учебных действий в соответствии с технологией РО.
 |  |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество*  | *Должность* | *Организация* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Духовно-нравственное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10** |  |
| Умения, способности (не более 3-х) | 1. Потребность в самореализации в разных видах деятельности.
 | 1. Потребность в самореализации в разных видах деятельности.
 |  |
| Качества личности (не более 3-х) | 1. Служение Отечеству;
2. Формирование активной жизненной позиции.
 | 1. Служение Отечеству;
2. Формирование активной жизненной позиции.
 |  |
| Процедуры и критерии оценивания | 1. Детско – взрослый проект
2. Событие

Критерий: * Поступок;
* Детская инициатива;
* Участие и победы в соревновательных формах;
* Освоение культурного пространства города.
 | 1. Детско – взрослый проект
2. Событие

Критерий: * Поступок;
* Детская инициатива;
* Участие и победы в соревновательных формах;
* Освоение культурного пространства города.
 |  |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | 1. Событие;
2. Формирование опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром;
3. Акции.
 | 1. Событие;
2. Формирование опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром;
3. Акции.
 |  |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | 1. Организация детско – взрослого проекта и события.
2. Способность к рефлексии.
 | 1. Организация детско – взрослого проекта и события.
2. Способность к рефлексии.
 |  |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | 1. Поступок
2. Детская инициатива;
3. Участие и победы в соревновательных формах;
4. Освоение культурного пространства города.
 | 1. Поступок
2. Детская инициатива;
3. Участие и победы в соревновательных формах;
4. Освоение культурного пространства города.
 |  |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество*  | *Должность* | *Организация* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Физиологическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10** | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Умения, способности (не более 3-х) | 1. Двигательные умения в соответствии с возрастом.
 | 1. Двигательные умения в соответствии с возрастом.
 |  |
| Качества личности (не более 3-х) | 1. Активная жизненная позиция.
2. Индивидуальные навыки здорового образа жизни.
 | 1. Активная жизненная позиция.
2. Индивидуальные навыки здорового образа жизни.
 |  |
| Процедуры и критерии оценивания | * Двигательные умения;
* Участие и победы в спортивных соревнованиях;
* Отсутствие травм;
* Знание правил и демонстрация навыков безопасного поведения.
 | * Двигательные умения;
* Участие и победы в спортивных соревнованиях;
* Отсутствие травм;
* Знание правил и демонстрация навыков безопасного поведения.
 |  |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | * Эвакуация;
* Соревновательные формы;
* Тестирование;
* Классные часы, инструктажи, беседы и т.д..
 | * Эвакуация;
* Соревновательные формы;
* Тестирование;
* Классные часы, инструктажи, беседы и т.д..
 |  |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | * Организация соревновательных форм;
* Организация и проведение учебной эвакуации;
* Демонстрация навыков безопасного поведения (как образец).
 | * Организация соревновательных форм;
* Организация и проведение учебной эвакуации;
* Демонстрация навыков безопасного поведения (как образец).
 |  |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | * Двигательные умения;
* Участие и победы в спортивных соревнованиях;
* Отсутствие травм;
* Знание правил и демонстрация навыков безопасного поведения.
 | * Двигательные умения;
* Участие и победы в спортивных соревнованиях;
* Отсутствие травм;
* Знание правил и демонстрация навыков безопасного поведения.
 |  |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество*  | *Должность* | *Организация* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Эмоционально-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10 лет** | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Умения, способности (не более 3-х) | * Способность к публичным выступлениям;
* Способность к оценке предметов, явлений и ситуаций с точки зрения их эстетических качеств.
 |  |  |
| Качества личности (не более 3-х) | * Инициативность;
 |  |  |
| Процедуры и критерии оценивания | * Папка Достижений;
* Продукт, созданный ребёнком.

 В рамках Выпускного Форума. |  |  |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | * Экскурсии;
* Образовательные квесты;
* Мастер – класс;
* Учебная деятельность;
* Внеурочная деятельность;
* Дополнительное образование.
 |  |  |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | * Организация рефлексии.
* Оценка предметов и явлений с точки зрения эстетических качеств.
 |  |  |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | * Освоение культурного пространства;
* Создание авторских материалов;
* Культурное представление результата.
 |  |  |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество*  | *Должность* | *Организация* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*