|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10 лет** |  |
| Качества личности (не более 3-х) | самостоятельностьинициативностьответственность | самостоятельностьинициативностьответственность |  |
| Социальные умения (не более 3-х) | 1. Создать продукт;
2. Договориться с другими и разработать общий формат;
3. Предъявить продукт.
 | 1. Создать продукт;
2. Договориться с другими и разработать общий формат;
3. Предъявить продукт.
 |  |
| Ситуации и критерии оценивания степени становления качеств и умений | 1. В учебной деятельности
2. В детско-взрослом проекте
3. В детской инициативе

Критерии:Итоговая аттестация;Диагностика теоретического мышления;Поступок;Папка Достижений;Доведение инициативы до результата. | 1. В учебной деятельности
2. В детско-взрослом проекте
3. В детской инициативе

Критерии:Итоговая аттестация;Диагностика теоретического мышления;Поступок;Папка Достижений;Доведение инициативы до результата. |  |
| Формы и способы, обеспечивающие становление качеств и умений | 1. Система РО
2. Событие
3. неурочная деятельность
4. Дополнительное образование
 | 1. Система РО
2. Событие
3. Внеурочная деятельность
4. Дополнительное образование
 |  |
| Ключевые показатели формирования качеств и умений в действиях педагога | 1. Владение технологией РО
2. Рефлексия
 | 1. Владение технологией РО2. Рефлексия |  |
| Ключевые показатели становления качеств и умений в поведении и действиях школьника | 1. Умение довести дело до результата;
2. Диагностика теоретического мышления.
 | 1. Умение довести дело до результата;2. Диагностика теоретического мышления. |  |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | *Должность* | *Организация* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*