|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10 лет** | |  | |
| Качества личности  (не более 3-х) | | самостоятельность  инициативность  ответственность | самостоятельность  инициативность  ответственность | |  | |
| Социальные умения  (не более 3-х) | | 1. Создать продукт; 2. Договориться с другими и разработать общий формат; 3. Предъявить продукт. | 1. Создать продукт; 2. Договориться с другими и разработать общий формат; 3. Предъявить продукт. | |  | |
| Ситуации и критерии оценивания  степени становления  качеств и умений | | 1. В учебной деятельности 2. В детско-взрослом проекте 3. В детской инициативе   Критерии:  Итоговая аттестация;  Диагностика теоретического мышления;  Поступок;  Папка Достижений;  Доведение инициативы до результата. | 1. В учебной деятельности 2. В детско-взрослом проекте 3. В детской инициативе   Критерии:  Итоговая аттестация;  Диагностика теоретического мышления;  Поступок;  Папка Достижений;  Доведение инициативы до результата. | |  | |
| Формы и способы, обеспечивающие становление  качеств и умений | | 1. Система РО 2. Событие 3. неурочная деятельность 4. Дополнительное образование | 1. Система РО 2. Событие 3. Внеурочная деятельность 4. Дополнительное образование | |  | |
| Ключевые показатели формирования  качеств и умений  в действиях педагога | | 1. Владение технологией РО 2. Рефлексия | 1. Владение технологией РО  2. Рефлексия | |  | |
| Ключевые показатели становления  качеств и умений  в поведении и действиях школьника | | 1. Умение довести дело до результата; 2. Диагностика теоретического мышления. | 1. Умение довести дело до результата;  2. Диагностика теоретического мышления. | |  | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* | |
|  |  | | |  | |  | |
|  |  | | |  | |  | |
|  |  | | |  | |  | |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*