

Структура образовательного проекта

1. Краткое название образовательной организации (согласно Уставу), иницирующей проект: МБОУ Прогимназия №131.
2. Тема образовательного проекта: «Зеленый патруль».
3. Целевая группа: воспитанники детского сада, 2 подготовительные группы, 50 чел., учащиеся 1-4 классов, 9 классов, ок. 250 чел.
4. Краткие названия организаций, включённых в реализацию проекта:
 - Парк флоры и фауны «Роев ручей»;
 - Ботанический сад им. В.М. Крутовского;
 - МП «Управление зеленого строительства»;
5. Концептуальное/модельное представление создаваемого образовательного пространства/среды.
 - 5.1. Планируемые ключевые/приоритетные образовательные результаты как взаимосвязанные личностные и метапредметные результаты, направленные на повышение качества освоения содержания предметных дисциплин:
 - сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
 - сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
 - сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
 - научить обучающихся делать осознанный выбор своих поступков, поведения связанных с охраной окружающей среды, а также поддержанием собственного здоровья;
 - сформировать в сознании учащихся идеи неотделимости и прямой взаимосвязи между человеком и окружающей средой;
 - сформировать у учащихся личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания дошкольного и младшешкольного возраста «хочу-нельзя» и его эмоционального переживания;
 - сформировать осознание учащимися таких ценностей как: природа, здоровье, экологическая культура, экологически-безопасное поведение;
 - внедрить новые формы предъявления содержательного материала: создание мультфильмов, видеороликов, лэпбук, детско-взрослые проекты о природе и ее охране («Двор необычных идей» и т.д.), биеннале комиксов, наклеек, листовок, фотографий
 - на экологическую тематику;
 - разработать и реализовать новые образовательные формы: лэпбук как способ освоения, поиска и оформления знаний, эко-дневник учащегося (фиксация экологических наблюдений и поступков) и др.
 - 5.2. Описание пространства/среды, где будет организована образовательная деятельность:

В начальной школе проект будет реализовываться в группе продленного дня, в детском саду – в рамках непосредственной образовательной деятельности (НОД).

Новые элементы образовательного пространства:

 - «эко-тропа» на пришкольном участке;
 - метеостанция;
 - урны для отдельного сбора мусора;
 - макеты животных/птиц Красноярского края на территории пришкольного участка;
 - огород.
 - 5.3. Описание образовательной деятельности обучающихся в организуемом пространстве/среде:
 - ведение «эко-дневника»;
 - создание лэпбуков на тему «Экология»;

- лабораторно-практические занятия;
- научно-исследовательская деятельность (на метеостанции и т.п.)
- участие в социальных эко-проектах и акциях;
- участие в специализированных экологических проектах: «Сделаем мусор меньше», «Вторая жизнь картона» и т.д.
- экологически ориентированные игры, квесты.

5.4. Описание деятельности педагогических кадров в организуемом пространстве/среде:

- на этапе подготовки – разработка рабочих программ для 1-4 классов;
- проведение лабораторно-практических занятий;
- проведение игр, квестов;
- организация, а также стимулирование учащихся к участию в проектах и акциях.

6. Цель и задачи образовательного проекта.

6.1. Цель (как образ деятельности в достижении заявленных образовательных результатов):

- ✓ Активизация деятельности учащихся (мотивированной, инициативной, самостоятельной) в рамках экологического направления Программы развития ОУ посредством создания школьного экологического клуба

6.2. Критерии достижения цели образовательного проекта:

- появление и реализация проектов экологической направленности, инициированных учащимися и родителями – членами школьного экологического клуба;
- участие учащихся в районных, городских и т.д. мероприятиях экологической тематики, положительная динамика количества участвующих;
- реализация элементов экологического образования в учебных предметах в практической, лабораторно-исследовательской форме;
- заключение договоров или соглашений о взаимодействии с организациями экологической направленности.

6.3. Задачи:

- направленные на создание/организацию образовательного пространства/среды (нормативно-правовое обеспечение, организационно-управленческие решения):
 - ✓ представить образовательный проект «Зеленый патруль» на педагогическом совете для обсуждения и утверждения;
 - ✓ издать приказ о создании проектной группы с указанием сроков составления дорожной карты по реализации проекта;
 - ✓ утвердить дорожную карту по реализации проекта (включая ответственных за написание рабочих программ);
 - ✓ разработка и утверждение положения о детско-взрослом экологическом клубе на базе МБОУ Прогимназия №131;
 - ✓ разработка, осмечивание, включение в план финансово-хозяйственной деятельности работ по созданию объектов новой образовательной среды в рамках проекта «Зеленый патруль» (эко-тропа, метеостанция и т.д.).
- направленные на обеспечение деятельности обучающихся в организуемом образовательном пространстве/среде:
 - ✓ презентация проекта «Зеленый патруль» на уровне классов;
 - ✓ систематическое информирование учащихся о социальных эко-проектах, акциях, специализированных экологических проектах, играх, квестах;
 - ✓ оформление активного участия в мероприятиях школьного экологического клуба посредством грамот для фиксации в Папке достижений;
 - ✓ целевой инструктаж обучающихся о правилах поведения во вновь созданном образовательном пространстве (эко-тропа, метеостанция и т.д.).
- обеспечивающие деятельность педагогического и вспомогательного персонала в организуемом образовательном пространстве/среде:

- ✓ стимулирование педагогов, участвующих в разработке и пилотной реализации проекта за счет средств ФСОТ;
 - ✓ курсы повышения квалификации (по проектной деятельности, экологическому образованию).
- обеспечивающие управление деятельностью управленческого, педагогического и вспомогательного персонала в организуемом образовательном пространстве/среде:
- ✓ включить рабочие программы в рамках проекта «Зеленый патруль» в план работы групп продленного дня;
 - ✓ включить рабочую программу в рамках проекта «Зеленый патруль» в план работы подготовительных групп детского сада;
 - ✓ внесение пункта о контроле функционирования объектов нового образовательного пространства в рамках проекта «Зеленый патруль» в должностную инструкцию сотрудника, назначенного ответственным.
7. Обоснование проектных преобразований.
- 7.1. Внешние требования, обуславливающие необходимость создания образовательного пространства/среды или заявленной образовательной деятельности:
- В современном мире одной из основополагающих задач развития цивилизации становится формирование общества устойчивого экологического развития. Это направление выделяется в качестве приоритетного на всех уровнях, включая международные организации, общероссийский и региональный уровень. Для этого основы экологического сознания должны закладываться на уровне школы и детского сада. Важнее изначально правильно сформировать экологическое мышление человека, чем позже менять его. Отсюда существует прямая необходимость поддержки международных, государственных и региональных экологических программ на уровне школ и детских садов.
- ✓ В 2017 президентом РФ была утверждена Стратегия экологической безопасности (<https://rg.ru/2017/04/20/putin-utverdil-strategiiu-ekologicheskoi-bezopasnosti.html>) «Стратегия рассчитана до 2025 года и начинается с того, что экологическая безопасность РФ признается составной частью национальной безопасности. ...Согласно стратегии, власть также будет ... развивать в стране систему экологического образования и просвещения...»
- 7.2. Проблема/проблемная ситуация в деятельности образовательной организации, на решение которой направлен проект:
- ✓ Недостаточная мотивация у учащихся к освоению экологического блока образовательной программы и формированию навыков экологического поведения
- 7.3. Причины, обуславливающие проблему/проблемную ситуацию:
- ✓ отсутствию современного яркого дизайна содержания программ экологического образования;
 - ✓ недостаточная практическая ориентированность программ экологического образования;
 - ✓ отсутствие у учащихся понимания того, каким образом они могут участвовать в экологической деятельности;
 - ✓ нехватка временного ресурса у педагогов;
 - ✓ отсутствие целевого финансирования экологического направления деятельности.
8. Этапы и мероприятия по достижению цели с указанием ответственных лиц и сроков проведения:
См. Приложение 1. «Дорожная карта»
9. Ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно-административные):
- имеющиеся в образовательной организации:
Кадры: на этапе разработки – рабочая группа из числа педагогов Прогимназии; на этапе реализации – замы по ВР и АХР, классные руководители, воспитатели групп продленного дня, педагог-куратор проекта.

Мат.-техн.: комплекты для проведения опытов (2 шт.), книги и наглядные пособия экологической тематики.

- требуемые/привлекаемые со стороны:

Кадры: оплата курсов повышения квалификации (в области экологического образования)

Финанс.-эконом.: доставка и высадка растений, закупка садового инвентаря, материалов для ландшафтного дизайна, оплата услуг сторонних специалистов (ландшафтный дизайнер и т.п.)

Мат.-техн.: дополнительные наглядные пособия, информационный стенд, настольные игры экологической тематики, расходные материалы (одноразовые перчатки для «Экологического патруля», семена), малые архитектурные формы экологической тематики.

10. Бюджет проекта (источники, характер и размер финансово-экономического обеспечения):

- ✓ В качестве источников рассматриваются как бюджетные, так и внебюджетные (благотворительные) средства.

11. Ожидаемый результат реализации проекта на 01 июня 2018 года:

- в аспекте достижения заявленных образовательных результатов;
 - ✓ пилотно реализованы некоторые блоки будущих рабочих программ в рамках проекта «Зеленый патруль»: экологические акции, разработан лэпбук для 2-х классов, детско-взрослый проект «Птицы – наши друзья».
- в аспекте улучшения условий образовательной деятельности;
 - ✓ приобретен электронный микроскоп
- в аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров;
 - ✓ повышена проектная компетентность педагогов (за счет участия в работе действующего на базе МБОУ Прогимназия №131 рефлексивно-методического семинара)
- в аспекте разрабатываемой нормативно-правовой базы и необходимых организационно-управленческих решений.
 - ✓ подготовлен перечень тем рабочей программы в рамках проекта «Зеленый патруль» в подготовительных группах детского сада;
 - ✓ подобрано содержание рабочих программ для 1-2 классов;
 - ✓ действует проектная группа;
 - ✓ утверждена Дорожная карта по реализации проекта «Зеленый патруль»;
 - ✓ утверждена циклограмма работы продленного дня на 2018-2019 уч. год с учетом работы по проекту «Зеленый патруль».

Проект – комплексная деятельность временного коллектива в условиях активного взаимодействия с внешней средой, которая направлена на выполнение чётко обозначенной цели и получение конкретного результата (изменения) в заданный промежуток времени при ограниченных финансовых и других ресурсах.

(А.М. Моисеев)

Проектирование – это процесс, в ходе которого создаётся, анализируется и утверждается модель деятельности и её результатов, направленных на достижение поставленных целей.

Проектное управление – это особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексно-системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на достижение этой модели.

Проектное управление выглядит как целенаправленное действие, обеспечивающее последовательное представление цели в виде модели, а затем перенос на фактическую предметную область.

Проектное управление, оставляя место отдельным аспектам управления отдельными событиями, перемещает акцент на управление системами и структурами, определяющими поведение входящих элементов. В ходе проектирования создаётся, анализируется и утверждается модель деятельности и её результатов, направленных на достижение поставленных целей.

Проектное управление направлено на выявление имманентных механизмов самоуправления, а также на их использование в рамках поставленных перед проектом целей.

(М.Л. Разу)

Задача: в процессе проектной деятельности и реализации проекта направить и интегрировать

- усилия людей,
- ресурсы,
- знания из различных областей,
- опыт практической деятельности,
- методы и инструменты управления,

необходимые для достижения определенных целей-идей.

Результат – реализованная в практике идея как достижение цели.