



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Прогимназия №131»
Миннибаева Г.Р.

Г.Р. Миннибаева



ПОЛОЖЕНИЕ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Прогимназия № 131 с приоритетным осуществлением
интеллектуально-эстетического развития
воспитанников и обучающихся»

**«О разработке и реализации адаптированной основной
программы для детей с особыми возможностями здоровья»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", письмом Минобрнауки РФ от 08.08.2014 г. № 24/4.11-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.2. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. курсов, дисциплин /модулей - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета.

1.3. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом:

- федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ;
- образовательной программы по предмету,
- рекомендаций по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представлению родителями документам);

1.4. При проектировании АОП необходимо:

- определить структурные составляющие АОП;
- указать отрезок времени на изучение АОП;
- четко сформулировать цель АОП;
- определить круг задач, конкретизирующих цель АОП;
- определить содержание АОП. В содержание необходимо включить образовательный, коррекционный и воспитательный компоненты;

1.5. Содержательное наполнение каждого из компонентов должно зависеть от его целевого назначения и особо прописать способы и приемы, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

1.6. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.7. Реализация АОП осуществляется учителем, воспитателем, учителем дополнительного образования, специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и при необходимости могут привлекаться другие специалисты. Необходимо включить в реализации АОП родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.

1.8. При мониторинге результатов освоения АОП предусмотреть текущую и промежуточную аттестацию.

1.9. При решении вопросов о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться п.20 Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и п.9. ст.58 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

1.10. При решении о переводе обучающихся с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций ПМПК и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

1.11. Педагогический совет общеобразовательной организации ежегодно рассматривает АОП, затем утверждается директором ежегодно, до начала учебного года.

2. Структура адаптированной рабочей программы.

2.1. Структура АОП для обучающихся с ОВЗ должна соответствовать:

-**титульный лист**;

-**пояснительная записка**, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формируются цель и задачи образования. В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена ОАП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количество часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности тем и др.

-**содержание программы**. Содержание программы состоит из трех блоков: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование всех трех блоков описывается с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП.

Образовательный компонент АОП раскрывает содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений.

Коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должны быть прописана деятельность специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемой во внеурочное и урочное время.

- **Основные требования к результатам реализации АОП**. В данном разделе следует соотнести цель и задачи Программы с её планируемыми результатами. А также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для промежуточной аттестации, реализации АОП. Требования можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов.

-**система контрольно- измерительных материалов** включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, к/р по четвертям, включает критерии оценки проверочных работ.

3. Условия реализации адаптированной образовательной программы

3.1. Реализация АОП предусматривает создание специальных условий в образовательной организации, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

3.2. При реализации АОП необходимо создать условия:

-учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

-реализация коррекционно-педагогической деятельности педагогами и специалистами;

-предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

-привлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическую деятельность.

