ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 33D17D57519348D8F668BC308460620141F8B777
Владелец: Миннибаева Галина Романовна
Действителен: с 31.03.2021 до 01.07.2022

Согласовано
Руководитель главного управления
образования администрации
города Красноярска
_____ Т. Ю. Ситдикова
«____»_____ 20____г.

Утверждаю
Директор МБОУ
Прогимназия № 131
_____ Г. Р. Миннибаева
«16» января 2020 г.
пр. 01-24-011

Согласовано
на Управляющем совете
протокол № 3 от 13.01.2020
Председатель Управляющего совета
_____ М. В. Жаконис
«13» января 2020 г.

Принято
на педагогическом совете
протокол № 3
от 10.01.2020г.
Председатель педсовета
_____ Г. Р. Миннибаева
«10» января 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Прогимназия № 131 с приоритетным осуществлением интеллектуально
эстетического развития воспитанников и обучающихся»

на 2020 – 2023 годы

г. Красноярск

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития 3

Раздел I. Информационная справка об образовательной организации 6

Раздел II. Аналитическое и прогностическое обоснование развития образовательной организации 11

Раздел III. Концептуальные основания программы развития 18

Раздел IV. Направления деятельности по переходу образовательной организации в новое состояние 27

Раздел V. Инновационные риски 31

Раздел VI. Управление реализацией программы развития 32

Приложения 33

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития МБОУ Прогимназия № 131 на 2020 - 2023 годы
Руководитель программы	Галина Романовна Миннибаева, директор МБОУ Прогимназия № 131
Координатор программы	Маргарита Анатольевна Федоренко, заместитель директора
Научный консультант	Виктор Георгиевич Васильев, профессор, кандидат физико – математических наук
Юридический адрес	660018, г. Красноярск, ул. Красномосковская, 36
Телефон	тел. (391)244-42-04
e-mail	e-mail: gymnas131@list.ru
Сайт	https://pro-gymnasium-131.jimdo.com/
Разработчики программы	В.Г. Васильев, Г.Р. Миннибаева, О.Е. Рехлова, М.А. Федоренко, Ю.Н. Корнева
Обоснование программы	Программа является преемственной по отношению к предыдущей программе развития МБОУ Прогимназия № 131, реализованной в 2015 – 2019 годы, в части применения в образовательной деятельности информационно – коммуникационных технологий, в части поиска продуктивных для развития детей условий, в том числе в разработке модульных программ развивающего обучения детей разных возрастов.
Нормативная база	• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», • Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», • Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155", • Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период до 2025 года),

	• Проект «Будущее образования и навыков: Образование 2030», • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025гг, (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642), • Национальный проект «Образование» на 2019 – 2024гг (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16)), • Комплекс мер по обеспечению реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года в системе образования города Красноярска на 2019–2021 годы (утвержден приказом ГУО администрации города Красноярска), • «Красноярский стандарт качества образования: контексты развития». План по реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярска на 2019-2020 учебный год.
Цель программы	Обеспечить достижение современных образовательных результатов в условиях нового образовательного пространства на основе цифровых технологий и эффективного сетевого взаимодействия
Задачи программы	1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов МБОУ посредством внедрения новых цифровых технологий. 2. Обеспечивать развитие образовательной среды и эффективное управление ресурсами. 3. Создать условия для развития детей дошкольного возраста в полилингвальной среде с участием иноязычных носителей. 4. Создать программу развивающего обучения для воспитанников 5-7 лет. 5. Принять активное участие в разработке и апробировании модели Федеральной сети классов и школ развивающего обучения в рамках Федеральной инновационной площадки.
Этапы реализации программы	01. 2020г. – 08. 2020г. - подготовительный этап 09. 2020г. - 05. 2022г. - основной этап реализации; 06. 2023г. - 11. 2023г. - контрольно-оценочный, рефлексивный этап 12. 2023г - этап написания проекта новой программы

Источники финансирования программы	Бюджетные, благотворительные средства, средства грантов
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. Достижение высокого уровня образовательных результатов, отвечающих современным запросам на качественные образовательные услуги в интересах личности ребенка, семьи, учредителя, общества в целом. 2. Функционирование 2-х групп детского сада МБОУ, обеспечивающих качественное полилингвальное образование дошкольников. 3. Наличие программы развивающего обучения для детей 5 – 7 лет, как преемственной составляющей к программе развивающего обучения в начальной школе МБОУ. 4. Эффективно функционирующая модель Федеральной сети развивающего обучения, обеспечивающая реализацию поставленных целей и задач. 5. Создание педагогического коллектива и управленческой команды, способных обеспечить стратегию развития МБОУ и достижение ими лидерских позиций в профессиональном сообществе.
Открытость Программы	Программа является открытым документом, обсуждается и согласовывается на педагогическом совете, Управляющем совете, помещается на официальном сайте МБОУ в сети Интернет. Открытость Программы также предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями образовательной политики в области образования.

РАЗДЕЛ I.
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Общая характеристика МБОУ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прогимназия № 131 с приоритетным осуществлением интеллектуально эстетического развития воспитанников и обучающихся» (далее - МБОУ) было создано Постановлением администрации г. Красноярска от 21 июля 1999 года.

Юридический адрес МБОУ: 660018, г. Красноярск ул. Красномосковская, 36 тел. (391)244-42-04.

Учредителем организации является муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления – администрация города Красноярска. Место нахождения Учредителя: 660049, Россия, город Красноярск, ул. Карла Маркса, дом 93.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 24Л01, № 0001138 от «24» апреля 2015год, № 7984-л.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 24А01 № 0000164 от «09» апреля 2015 года № 4251. Срок действия свидетельства о государственной аккредитации - 30 ноября 2024 года.

С 1999 года директор МБОУ – Галина Романовна Миннибаева, почетный работник общего образования РФ.

МБОУ представляет собой отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание, общая площадь всех помещений которого - 2512 кв. м. МБОУ оснащено техническим оборудованием, способствующим обеспечению безопасности в образовательной организации - система внутреннего и внешнего видеонаблюдения, которой охвачено пространство здания и прилегающей территории, автоматическая охранно-пожарная сигнализация, голосовая пожарная система оповещения, голосовая система оповещения ЧС.

Материально-технические и медико-санитарные условия обеспечивают необходимый уровень охраны жизни и здоровья детей, их психофизическое и интеллектуальное развитие.

В непосредственной близости с образовательной организацией находятся: библиотека имени Черкасова, парк Ю. Гагарина, бассейн «Сибиряк».

Партнёрами МБОУ являются:

- КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2» (сотрудничество в области методической работы, организация практики студентов, договоры заключаются ежегодно);

- КГБОУ СПО «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького» (сотрудничество в области методической работы, договоры заключаются ежегодно с 2000 г.);
- РОО КК «Творческий союз учителей» (на базе МБОУ основан филиал ТСУ, деятельность направлена на реализацию уставных целей общественной организации, договор № 4 от 20.03.2010);
- МАРО (с 17.01.2015 членство в ассоциации с целью продвижения идей развивающего обучения и совершенствования методики РО);
- МАОУ Лицей № 7 (сотрудничество по вопросам преемственности: начальная школа – среднее звено, выпускники МБОУ с 2004 г. принимаются классами в лицей и обучаются на следующих ступенях образования);
- КК ИПК РО (сотрудничество с 2006 г. по созданию проектов, связанных с качеством образования, участие в конкурсных программах, семинарах, конференциях и т. д., где представляется опыт инновационной деятельности МБОУ);
- Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Открытый институт «Развивающее образование» (сотрудничество на основе договора от 1 сентября 2019 года о вхождении МБОУ в Федеральную сеть классов и школ РО).

1.2. Характеристика контингента воспитанников и обучающихся МБОУ

МБОУ имеет две образовательные ступени: детский сад и начальную школу.

Основной структурной единицей детского сада является группа детей дошкольного возраста. В детском саду функционируют 6 групп общеразвивающей направленности с 3 до 7 лет. Среднесписочный состав воспитанников – 164 и группа кратковременного пребывания (далее - ГКП) – 6 детей. В начальной школе функционирует 9 классов с 1-го по 4-й класс. Среднесписочное количество обучающихся – 240.

Воспитанниками и обучающимися МБОУ являются преимущественно дети из полных благополучных семей, проживающих в городе Красноярске. Инвалидов нет, 1 ребенок находится под опекой. Имеются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по речевым нарушениям – 7,1%. Количество многодетных и малообеспеченных семей составляет в среднем около 5% от общего состава.

Подавляющее большинство обучающихся и воспитанников, около 75%, русской национальности. 25% - дети разных национальностей (грузины, армяне, таджики, татары, украинцы и др.).

1.3. Характеристика педагогических кадров

МБОУ укомплектовано кадрами - 100%. Педагоги имеют профильную подготовку по преподаваемым дисциплинам и соответствующее педагогическое образование.

Общая численность педагогических работников в МБОУ на конец учебного года – 44 человека. Уровень квалификации и образования педагогических и иных работников соответствует занимаемой должности и квалификационным характеристикам.

С высшим образованием – 81,8% педагогов, со средне специальным – 18,1%. Высшую категорию имеют – 31,8% педагогов, первую - 34%. Имеют опыт инновационной деятельности – 22,7% педагогов.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации – 100 %.

1.4 Значимые достижения деятельности МБОУ

С 2016 года МБОУ имеет заметный статус в профессиональном сообществе:

- Приказом министерства образования Красноярского края № 64-11-05 от 09.03.2016 г. МБОУ признано региональной инновационной площадкой в целях реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования Красноярского края. С этой целью педагогический коллектив реализует краевой инновационный проект «От изменения педагогической практики к выполнению профессионального стандарта педагога». Приказ Министерства образования Красноярского края № 64-11-05 от 09.03.2016. Основой инновационного проекта является Программа развития МБОУ Прогимназия № 131 на период 2015 – 2019 гг., разработанная авторским коллективом под руководством В.Г. Васильева, профессора СФУ, кандидата физико-математических наук;
- МБОУ с 24 марта 2017 года является базовой образовательной площадкой Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по теме: "Реализация требований ФГОС средствами системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова" и стажерской площадкой, где реализуется дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации

«Проектирование и реализация педагогических практик по работе с одарёнными детьми в начальной школе»;

На базе МБОУ организована практика студентов КГОУ СПО «Красноярский педагогический колледж № 2», КГОУ СПО «Красноярский педагогический колледж № 1 им. А.М. Горького», ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет».

Рефлексивно-методический семинар (далее – РМС) под руководством профессора В.Г. Васильева, стал институтом, развивающим инновационную деятельность педагогического коллектива МБОУ, который активно включается в профессиональное конкурсное движение, участвует в профессиональных встречах, транслирует опыт своей инновационной практики, работает с сетевыми партнерами в проектах.

Наиболее значимые победы:

- победа в городском фестивале школ развивающего обучения «К-РОшечка» (2018 г.),
- команда обучающихся МБОУ – бронзовый призер очного группового тура 2.0 Международной Олимпиады школ развивающего обучения в г. Москва, 2018 г.,
- в очном туре всероссийской университетской олимпиады школьников "Бельчонок": 2018 г. - Диплом I степени по информатике, Диплом III степени по математике, 2019 г. - Диплом III степени по математике,
- призовые места в городском профессиональном конкурсе «Учитель года города Красноярска»: Лауреат конкурса "Учитель года" Т. В. Лукшиц, 2018 год; победитель в номинации «Лучшая дидактическая находка» - О.А. Громоздова, 2019 г.

Результаты деятельности педагогов, их методические разработки были представлены профессиональной общественности:

- IX научно-практическая конференция. «Гражданское образование в информационный век: практики воспитания». "Воспитательная система МБОУ Прогимназия № 131", 2015 г.,
- IX Всероссийская научно-методическая конференция «Современная Дидактика и качество образования: становление не классно-урочных систем обучения»: Инновационные педагогические практики как цель и средство профессионального роста педагога. (Г. Р. Миннибаева, В. Г. Васильев, Т. В. Лукшиц, Н. И. Ендеркина, О. Е. Рехлова, М. А. Борейша, О. А. Громоздова, Е. В. Дерба, Н. В. Якименок, Ю. Н. Корнева, Л. М. Царикова) 2016 г.,
- XXIV Всероссийская конференция «Практики развития: индивидуальная инициатива в новом образовательном пространстве».

«Инновационные проекты как практики развития педагогов». (В. Г. Васильев, Г. Р. Миннибаева, О. Е. Рехлова, Е. В. Дерба), 2016 г.,

- Научно-практическая конференция «Педагогические пути повышения качества начального математического образования». «Достижение качества математического образования средствами урочной деятельности" (О.Е. Рехлова, А.К. Тисаков), 2016 г.,
- Научно-практическая конференция «Педагогические пути повышения качества начального математического образования». «Достижение качества математического образования средствами внеурочной деятельности" (М.А. Борейша, В.С. Китаев), 2016 г.,
- X Всероссийская научно-методическая конференция «Современная дидактика и качество образования: учительский коллектив и новая практика обучения». Тематический пленум "Механизмы становления и развития учительского коллектива, работающего по технологии развивающего обучения". «О результате реализации проекта "Самостоятельная работа», «Становление проектировочной компетенции команды воспитателей детского сада при реализации основной образовательной программы» (Миннибаева Г.Р., Дерба Е.В., Корнева Ю.Н.). Презентационная площадка "Деятельность команд школ развивающего обучения по технологии Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова" «Цифровые технологии и практика реализации учебной деятельности в начальной школе на примере предмета "Окружающий мир", «Школа-СТАРТ" - развитие одаренности». (Рехлова О.Е., Борейша М.А., Лукшиц Т.В.), 2018 г.,
- XXV Всероссийская конференция "Практики развития: замыслы, технологии, контексты":
  - Дискуссионная площадка: «Гражданский заказ для начальной школы: диалог школы с родителями». (Васильев В.Г., Миннибаева Г.Р., Богданова О.Н., Борейша М.В., Лукшиц Т.В., Рехлова О.Е., Е.В. Дерба, Ю.Н. Корнева), 2018 г.,
  - Проблемный симпозиум: "Подходы школ к реализации профессионального стандарта педагога: вызовы и решения". (Ю. Н. Корнева, Т. В. Лукшиц),
- городской семинар на базе МБОУ «Управление профессиональным развитием педагогических кадров через индивидуальный проект профессионального роста педагога (ИППРП)». В семинаре принимали участие управленческие кадры, курирующие направление «Профессиональный стандарт» в ОУ, 2018г.,

- XI Всероссийская научно-методическая конференция «Современная дидактика и качество образования: основания перемен в организации учения»:
- в рамках малого пленума по тематике «Дидактика одаренности: успешные прецеденты и их оформление» была представлена Образовательная программа МБОУ – прецедент целенаправленной пропедевтики, высокой мотивации и выдающихся достижений школьников в младшем школьном возрасте (докладчики: В.Г. Васильев, О.Е. Рехлова);
- презентационная площадка МБОУ «Перемены в организации учения и воспитания». В работе площадки приняли участие Г.Р. Миннибаева, В.Г. Васильев, С.Н. Епифанцева, О.Е. Рехлова, Е.В. Дерба, Е.В. Павленко, Ю.Н. Корнева, Н.Н. Иванова, январь, 2019г.

Раздел II. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЗВИТИЯ МБОУ

2.1. Характеристика результативности реализации предыдущей программы развития за период 2015-2019г.г.

Развитие МБОУ Прогимназия № 131 в 2015 – 2019 гг. осуществлялось по четырём основным направлениям:

1. Качественные изменения образовательного потенциала МБОУ на основе профессионального стандарта «Педагог».
2. Компьютеризация и информационно-телекоммуникационные технологии в образовательной деятельности.
3. Переход на новый образовательный стандарт в дошкольном образовании и решение задач преемственности.
4. Развитие новых дополнительных форм образования как реализация индивидуальных образовательных запросов детей и их родителей.

2.1.1. По первому направлению - **качественные изменения образовательного и управленческого потенциала МБОУ на основе профессионального стандарта «Педагог»** была поставлена цель: создание системы индивидуальных образовательных программ (маршрутов) и способов их реализации каждым педагогом в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

С целью организации деятельности по повышению профессионального уровня в соответствии с требованиями профстандарта создается Индивидуальный проект профессионального роста педагога (ИППРП). Главной особенностью проекта является способ повышения профессионального уровня, основанный на разработке и последующей

реализации образовательной программы или проекта, рефлексии профессиональной деятельности, выделении ресурсных возможностей (трудовые действия, умения и знания), которыми он владеет и которые необходимы ему для реализации образовательного проекта. Тем самым определяется «точка старта» профессионального роста. Так определяется цель проекта профессионального роста.

Реализация образовательного проекта (программы) предусматривает периодичный анализ и рефлексию промежуточных результатов в соответствии с дорожной картой образовательного проекта, что позволяет корректировать и образовательный проект, и проект профессионального роста.

Инновационная деятельность способствовала достижению следующих результатов:

- создана нормативно-правовая база для разработки и реализации индивидуальных проектов профессионального роста педагога в соответствии с профессиональным стандартом;
- разработана и выставлена на сайт МБОУ «Система управления профессиональным развитием педагогических кадров МБОУ Прогимназия № 131»;
- создано положение «О разработке ИППРП» и приложение «Индивидуальное сопровождение педагога».

Настоящие материалы были представлены:

- на городской августовской конференции в 2018г. (доклад «Инновационная позиция через педагогическое проектирование»);
- на городском семинаре, который был организован 27.11.2018г. на базе МБОУ Прогимназия № 131 «Управление профессиональным развитием педагогических кадров через ИППРП». В семинаре принимали участие заместители директора по УВР, курирующие направление «Профессиональный стандарт», заместители директора по начальной школе, учителя начальной школы. На семинаре педагогами были представлены успешные образовательные практики: «Самостоятельная работа» Е.В. Дерба, конструкторское бюро по робототехнике «Фиксики» Г.П. Целинская, «Школа индивидуального обучения» О.Е. Рехлова. Выступили с докладами О.Е. Рехлова «От изменения педагогической практики к выполнению профессионального стандарта», Т.В. Лукшиц «Условия появления и становления ИППРП», Ю.Н. Корнева «Система управления профессиональным развитием педагогических кадров» (далее - СУПР);

- в работе городской фокус – группы «Профстандарт»,
- на городском фестивале успешных образовательных практик дошкольного образования, который проходил 14-15 мая 2019 г. В рамках фестиваля была представлена успешная образовательная практика по организации мультстудии с использованием робототехники в МБОУ Прогимназия № 131.

Проблемное поле по первому направлению:

- затруднение в создании условий для формирования мотивации педагогов к участию в инновационной деятельности,
- сложность в удержании существующих норм при внедрении инноваций, предполагающих изменение содержания образования, форм, технологий и методов работы с детьми.

2.1.2. Второе направление программы развития - **компьютеризация и информационно-телекоммуникационные технологии в образовательной деятельности** ставило своей целью реализацию образовательных программ с помощью информационно-телекоммуникационных технологий.

Результаты реализации данного направление:

1. Образовательные онлайн-платформы и сервисы были включены в учебную деятельность младшего школьника. МБОУ Прогимназия № 131 вошло в проект Агентства стратегических инициатив по использованию платформы Учи.ру в образовательном процессе, реализуемого в городе Красноярске. Младшие школьники получили опыт самостоятельного решения задач для формирования навыка.
2. Определены требования к открытой информационно-образовательной среде продуктивного взаимодействия образовательных субъектов – учеников, педагогов, методистов. Эта среда должна позволять субъектам:

- планировать и анализировать собственную деятельность;
- формировать мотивацию ребенка к постановке и решению собственных задач;
- выстраивать коллективную и индивидуальную деятельности учеников;
- индивидуально взаимодействовать педагогу и ребенку;
- оставлять комментарии к работе в целом и к каждой задаче в частности;
- осуществлять функцию контроля педагогу и ребенку.

Этим требованиям удовлетворяет электронная информационно-образовательная среда «Школа индивидуального обучения», разработанная АНО ДПО Открытый институт «Развивающее образование», АНО Независимый центр оценки качества образования г. Москва совместно с ООО «НООМАТИКА» г. Ижевск. «Школа индивидуального обучения» (ШИО)

является гибкой и многомодульной средой, которая может быть эффективно использована для организации учебной деятельности в нескольких направлениях:

- на базе ШИО можно организовать учебную деятельность в виде учебных исследований в форме научных лабораторий, которые вполне удовлетворяют установленным требованиям. Была создана и апробирована методика организации учебной деятельности в форме учебно-исследовательских лабораторий, обеспечивающих формирование ключевой компетенции - умения учиться.
- Школа индивидуального обучения – это учебный комплекс для формирования учебной самостоятельности младшего школьника. ШИО позволяет выстраивать индивидуальную работу с каждым обучающимся.
- Организация контрольно-оценочной деятельности.

Использование ШИО в работе с младшими школьниками фиксирует у них высокий интерес и высокую мотивацию к учебной деятельности, открывает возможность каждому ученику быть успешным в какой-либо позиции и деятельности. Использование ШИО педагогом позволяет ему решать задачи профессионального развития: формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, появление и реализация современных, в том числе интерактивных, форм внеурочной деятельности, методическое переосмысление программ учебных предметов.

Использование платформ и сервисов в образовательной деятельности обеспечило переход педагогов и детей к работе с электронными формами учебников, которые имеют ряд преимуществ по сравнению с бумажной версией: современный подход и интерактивные формы подачи информации, меньший вес ЭФУ в сравнении с комплектом учебников.

3. Созданы сайты педагогами. Одним из требований к сайту педагога стало представление детских образовательных результатов 4-х типов (в соответствии с положением «О качестве образования»). Это изменение заставило педагогов обратить внимание на то, что такое детский образовательный результат, как его можно представить, к какому типу относится конкретный результат. Сайт педагога – это новая форма взаимодействия с родителями, которая повлекла за собой изменение средств и способов представления детских образовательных результатов общественности, сделала работу педагога открытой.

Опыт работы с данным программным продуктом (ШИО) был представлен на VIII Всероссийской научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования: соотношение

коллективного и индивидуального в обучении» в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова»,

***Проблемное поле по второму направлению*:**

- освоение современных технологий требует от педагога временного ресурса. ШИО – многомодульная среда, которую необходимо сначала освоить педагогу, а потом организовать ее освоение детьми.
- Также достаточно сложно не только с технологической, но и креативной точки зрения создать органичный сайт, дизайн которого будет способствовать его посещаемости, интерфейс будет понятен всем пользователям.

2.1.3. Третье направление программы развития - **переход на новый образовательный стандарт в дошкольном образовании и решение задач преемственности** - ставит своей целью разработку и организацию новой образовательной ступени в МБОУ – дошкольное образование.

Выход нового Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) предъявляет требования к качеству условий реализации основной образовательной программы (далее - ООП ДО), качеству организации образовательной деятельности и результатам ООП ДО.

Для реализации ФГОС ДО педагогами разработаны и реализуются:

- ООП ДО, которая успешно презентована на уровне города с участием представителей образовательных организаций Красноярского края,
- педагогическая диагностика, результаты которой используются для индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в областях, требующих внимания и оптимизации работы с группой детей,
- методические рекомендации «Методика проведения педагогической диагностики»,
- парциальные авторские образовательные программы: «Фантазеры» по изобразительной деятельности Ю.Н. Корневой (2016г.), «Фиксики» по робототехническому конструированию Г.П. Целинской (2017г.), «Шумовенок» по музыкальной деятельности Т.В. Землянской (2017г.), «Почемучки» по реализации детско-взрослых проектов Е.В. Павленко (2018г.). Данные программы реализуются в составе ООП ДО и значительно усиливают детскую деятельность в художественно-эстетическом направлении.

Для реализации авторских парциальных программ создано инфраструктурное образовательное пространство:

- «Радуга успеха», где предъявляются лучшие достижения воспитанников всех возрастных групп,
- конструкторское бюро «Фиксики»,
- изостудия «Фантазеры».

2.1.4. Развитие новых дополнительных форм образования как реализация индивидуальных образовательных запросов детей и их родителей - четвертое направление предыдущей программы развития.

Результаты реализации:

1. Появление подпроекта «Занятия по интересам». Данный проект является организационным и позволяет организовать пространство группы продленного дня таким образом, чтобы у младших школьников формировались и предъявлялись такие качества как самостоятельность, инициативность и ответственность.
2. Появление подпроекта «Самостоятельная работа», который выстраивается на смене возрастной нормы у младшего школьника и имеет психолого-педагогические основания. Это другой взгляд на домашнюю работу, которая становится не просто тренировкой для отработки навыка. Пространство для реализации данного проекта устроено таким образом, чтобы ребёнок был вынужден проявить самостоятельность и взять на себя ответственность за своё самостоятельное действие.
3. Воспитательная работа в школе в целом построена на программно-проектном способе управления. Создан ежегодный перечень знаковых исторических и культурных мероприятий, организовано пространство для формирования и предъявления метапредметных детских образовательных результатов, а также навыков безопасного поведения.
4. В начальной школе созданы условия и возможности для проявления младшими школьниками самостоятельности, ответственности и инициативы, для того, чтобы ребёнок мог стать успешным, получил опыт. На наш взгляд именно это и является задачей начальной школы в подпроекте «Успех каждого ребенка» проекта «Образование». Дать возможность каждому ребенку пережить успех. Открытое предъявление наиболее значимых индивидуальных и коллективных образовательных достижений происходит перед широкой общественностью с помощью событийной формы – Выпускной форум. На Выпускном форуме публично демонстрируются достижения, а их обладатели награждаются медалями и другими знаками отличия. Приглашение на выпускной форум является ценной наградой для учеников, педагогов, родителей. Это место, где предъявляются достижения, происходит рефлексия, ставятся задачи на новый учебный год. Результатом

этой работы стал рост числа участников Выпускного форума, т.е. обучающихся, имеющих по итогам учебного года высокие образовательные результаты и достижения на уровне района, города, края и страны. Разработано и внедрено положение «О выпускном форуме», которое обустраивает это пространство.

Проблемное поле по четвертому направлению:

главной проблемой является противоречие между инновационной деятельностью и нормативной базой. Данные проекты требуют изменения нормативно-правовой базы учреждения, изменения штатного расписания, должностных инструкций.

2.2. Выводы по реализации программы развития за 2015 – 2019г.г.

Реализация Программы развития педагогическим коллективом за 2015-2019гг. способствовала:

- созданию условий и способов для индивидуального развития педагогов МБОУ;
- реализации всех поставленных направлений, предъявление результатов на разных уровнях и их признание профессиональной общественностью;
- целенаправленной деятельности педагогического коллектива по созданию образовательной среды (созданы новые парциальные программы, проекты и методическое обеспечение: авторские образовательные программы «Фиксики», «Фантазеры», «Почемучки», программный продукт ШИО, методика проведения педагогической диагностики», проекты: ИППРП, «Самостоятельная работа», «Школа СТАРТ» и др.; положения: о создании ИППРП, об оплате труда, о сопровождении педагога и др.).

Основной результат - МБОУ с 1 сентября 2019 года является Федеральной инновационной площадкой для решения основных задач развития инновационного образования в Российской Федерации по теме “Разработка и апробация модели Федеральной сети классов и школ развивающего обучения”.

На основании достижений ОУ по реализации Программы развития за период 2015-2019 гг., оценки имеющегося профессионального потенциала педагогического коллектива, определения готовности и способности управленческой команды к решению задач развития, а также на основании понимания запросов родительской общественности и Учредителя МБОУ на повышение качества образовательных услуг, и выделения значимых

приоритетов образовательной политики РФ, Красноярского края, города Красноярска и нашей образовательной организации, коллектив МБОУ определил стратегическую цель развития МБОУ, концептуальные основания развития МБОУ на период 2020-2023 гг.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Приоритеты государственной политики в сфере образования, определяющие направления развития МБОУ

В **национальном проекте «Образование»,** реализация которого рассчитана на 2019-2024 годы, ставится 2 ключевые задачи:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Реализация данных задач планируется через федеральные проекты, лежащие в основе нацпроекта «Образование». Основная задача федерального проекта «Успех каждого ребенка» - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с помощью дополнительного образования. Проект «Современная школа» ставит своей целью внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, обновление образовательных программ (особое внимание уделят цифровым навыкам) и внедрение системы оценки качества на основе международных исследований, например, PISA. Проект «Цифровая образовательная среда» ставит своей задачей создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, реализация такой модели, которая позволит во всех школах создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. Федеральный проект «Учитель будущего» отвечает за национальную систему учительского роста и разработку единой модели для работников образования, системы карьерного роста, которая будет учитывать достижения педагога.

Целью проекта Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) **«Будущее образования и навыков: Образование 2030»** (далее

«Образование 2030») является исследование и прогноз возможного будущего образования в мире. В центр внимания встают дети, которые в настоящий момент обучаются в начальной школе, а к 2030 году будут представлять основную часть населения, вступающую в рабочий возраст. Будущее уже бросает нам социальные, экономические и экологические вызовы через ускоряющиеся процессы глобализации и темпы развития технологий. Задача школы подготовить детей к использованию этих процессов во благо человечества.

Образование играет важнейшую роль в развитии знаний, умений и личностных компетенций, которые позволят людям приносить пользу и получать блага от стабильного будущего. Учиться ставить чёткие цели, взаимодействовать с окружающими, находить новые возможности, предлагать разные решения проблем – все эти умения станут необходимыми в ближайшие годы. Образование должно не просто готовить молодых людей к взрослой жизни, оно должно давать учащимся всё, чтобы те становились активными, ответственными и вовлечёнными гражданами. Выпускники 2030 года должны развивать самостоятельность, понимать необходимость непрерывного обучения. Самостоятельность заключается в способности осознавать мотивы своей деятельности и ставить задачи на пути к достижению цели. Для развития самостоятельности нужно не только принимать учащегося как индивидуума и личность, но и понимать многогранность его отношений с учителями, одноклассниками, семьёй, обществом – со всеми, кто оказывает влияние на учебный процесс. Концепция, лежащая в основе – взаимопомощь, ведущая учащихся по пути к образовательным успехам.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации (далее - доктрина) - основополагающий государственный документ, устанавливающий приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года. Доктрина определяет основные направления совершенствования законодательства в области образования и является основой для разработки программ развития образования. Одними из основных целей и задач образования, обозначенными в доктрине являются:

- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;

- формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений;
- создание программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитие открытого образования;
- развитие отечественных традиций в работе с одаренными детьми и молодежью, участие педагогических работников в научной деятельности и др.

Вышеперечисленные идеи образования находят свое отражение и в новых **ФГОС дошкольного и начального общего образования**.

ООП НОО направлена на формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, в том числе духовно духовно-нравственное, социальное и интеллектуальное; создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность; развитие творческих способностей; саморазвитие; самосовершенствование; самостоятельность; сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП ДО направлена на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды.

В **Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года** (от 29.05.2015 № 996-р) определяется цель воспитания - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Реализация Комплекса мер в системе образования города Красноярска направлена на обеспечение:

- укрепления общественного согласия, солидарности в вопросах воспитания детей;
- повышения престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;
- создания атмосферы уважения к родителям и родительскому вкладу в воспитание детей;
- развития общественно-государственной системы воспитания, основанной на консолидации усилий общественных и гражданских институтов, современной

развитой инфраструктуры, правовом регулировании и эффективных механизмах управления;

- повышения роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышения эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
- повышения общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании детей;
- укрепления и развития кадрового потенциала системы воспитания;
- доступности для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;
- создания условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;
- утверждения в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развития эмпатии;
- снижения уровня негативных социальных явлений;
- развития и поддержки социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.

«Красноярский стандарт качества образования: контексты развития» на 2019 – 2020гг реализуется:

- обеспечивая осуществление образовательного процесса, нацеленного на достижение ***системы*** приоритетно выделенных личностных результатов как качеств личности и метапредметных результатов как общих универсальных умений**;**
- применяя инфраструктурные решения, обеспечивающие ***вовлечённость*** и ***включённость*** в образовательную деятельность каждого обучающегося и воспитанника с учетом индивидуальных особенностей и направленностью на достижение образовательных результатов;
- используя формы, способы и средства проверки ***практической применимости*** образовательных результатов в учебной и внеучебной деятельности в рамках проектной, исследовательской, научно-технической и другой значимо полезной деятельности.

План по реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярска на 2019-2020 учебный год, отраженный в дорожной карте, включает важные направления и идеи по обеспечению достижения

образовательных результатов детей с помощью специально созданных условий: кадровое обеспечение, инфраструктурное обеспечение, образовательное партнёрство, управление и программно-методическое обеспечение (технологии, способы, формы).

Одними из ключевых для нашей образовательной организации задач, обозначенных в дорожной карте МСО г. Красноярска являются:

- обеспечить уровень необходимого профессионального мастерства педагогических кадров для обеспечения становления личностных качеств и способностей детей;
- создать многообразие возможностей раскрытия и развития способностей и талантов обучающихся для достижения успеха в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности на основе проявления инициативно-ответственного действия;
- создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней (согласно Федеральному проекту «Цифровая школа»);
- повысить эффективность межведомственного взаимодействия и выстраивания партнёрских отношений в достижении планируемых образовательных результатов посредством использования ресурса научной, производственной и социальной сфер, как города Красноярска, так и разнообразных возможностей за его пределам;
- создать возможности развития детей дошкольного возраста в полилингвальной среде;
- расшколивание.

Александр Изотович Адамский, кандидат педагогических наук, доктор философии, профессор, ректор Автономной некоммерческой образовательной организации «Институт образовательной политики «Эврика» подчеркивает роль развивающего обучения, которое способствует формированию нестандартной, творческой личности, готовой проявлять свою самостоятельность и активность не по готовым образцам, а в зависимости от ситуации.

В своей статье «Заканчивается эпоха в образовании длиной в пятьсот лет…» от 14.01.2011 А. И. Адамский написал: «Развивающее обучение замечательно тем, что актуализирует внутренний план действия: ребенок делает не потому, что учительница сказала, а потому, что начинает видеть логику постановки задач». По его словам, задача состоит в формировании «способности к самодеятельности, а не действовать по алгоритму».

Также для нас представляет интерес высказывания А. И. Адамского в одном из своих интервью по поводу полилингвального образования: «Закончился период одноязычного образования. Начиная с дошкольного возраста, с 3-х лет, ребенок готов держать как минимум три языка, если он погружен в полилингвальную среду. Представьте себе детский сад, в котором детей утром принимает русскоговорящая воспитательница, сопровождает завтрак и ведет игры англичанка (причем обязательно носитель языка, не учительница иняза), а театральную постановку или танцы, или рисование – китаянка или испанка»… «Полилингвальное образование – это уклад жизни, который соответствует глобализации этой самой жизни и возможности детям преодолевать искусственные барьеры на пути к успешности».

Александр Адамский подчеркивал, что замысел полилингвального образования заключается в том, что ребенок переходит из одной среды в другую. «Рефлексия другой среды обеспечивает развивающий эффект через обеспечение другого уровня концентрации по сопричастности овладения языком. Необходимо обеспечить создание сред, а не «скатывание» на уроки, при обязательной фиксации перехода из одной языковой среды в другую…»

В соответствии с современными тенденциями образовательной политики Российской Федерации и Красноярского края педагогический коллектив определяет для себя стратегию включенности МБОУ в процесс обновления образовательного пространства в условиях реализации ФГОС и профстандарта Педагога.

Учителями начальных классов МБОУ Прогимназия №131 в августе 2019 года принято решение о сетевом взаимодействии МБОУ Прогимназия № 131 с классами и школами, работающими по системе развивающего обучения в рамках сетевой Федеральной инновационной площадки АНОДПО «Открытый институт «Развивающее образование».

Всеми учителями написаны заявления о желании вступить в Федеральную сеть классов и школ РО. С 1 сентября 2019 – 2020 учебного года начался первый этап – запуск инновационного проекта по теме “Разработка и апробация модели Федеральной сети классов и школ развивающего обучения” в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 13, п 1, 15, 20 и на основании Приказа № 5 от «01» сентября 2019г. «О создании сетевой Федеральной инновационной площадки». (В соответствии с Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ | ст. 15 возможна сетевая форма реализации ООП НОО).

Таким образом, вхождение МБОУ Прогимназия №131 в Федеральную сеть стало частью Гражданского заказа МБОУ Прогимназия № 131, это заказ педагогической общественности.

Создание Сети классов, школ РО предполагает использование ресурсов нескольких образовательных учреждений образовательного пространства РФ, обеспечивающих возможность педагогам поддерживать и наращивать профессиональный уровень преподавания в рамках образовательной системы Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова, реализовывать цели и задачи ФГОС общего образования, учащимся и родителям удовлетворять все индивидуальные запросы, связанные с реализацией собственного образования (образования собственного ребенка). Сеть позволит реализовать больше образовательных запросов учащихся и их родителей за счет расширения «меню» учебных программ, построения индивидуальных образовательных программ учащихся. В сети будут использованы две общие цифровые платформы «ШИО», «Движение» для удаленного сопровождения учебной деятельности учащихся, взаимодействия всех участников образовательного процесса, что позволит использовать технологию смешанного обучения (сочетание очного и онлайн обучения) для усиления дифференцированного подхода к участникам образовательного процесса.

Вариативная часть сетевой основной образовательной программы (СООП) подразумевает появление новых практик работы с детьми (расшколивание):

- освоение технологии смешанного обучения с использованием сетевых и дистанционных технологий,
- сетевые образовательные, учебные практики, образовательные события,
- «научные лаборатории».

Созданная и апробированная методика организации учебной деятельности в форме учебно-исследовательских лабораторий, показала возможность организации деятельности в новых форматах. Формат лаборатории позволяет детям изучить тот или иной вопрос, с помощью необычных средств и инновационных технологий: телефон, Интернет, программы для создания презентаций, «Школа индивидуального обучения», программы для создания ментальных карт и моделей. А потом, лаборатория – это игра, в которой есть необычные роли, содержащие элементы позиции, и это интересно. А с другой стороны, лаборатория не игра, а во многом самостоятельное дело детей, объединенных общей задачей.

Организация учебно-исследовательских лабораторий должна строиться на принципах учебной деятельности и это, прежде всего:

- высокая мотивация, основанная на познании и интересе;
- в самой деятельности должна быть представлена позиция познающего субъекта;
- сочетание индивидуальных и коллективно-групповых форм деятельности;
- основным содержанием деятельности является решение учебных задач.

Высокий интерес и мотивация, доступность видов деятельности и успешность выступают гарантом такой образовательной практики.

Цель программы - обеспечивать достижение высоких образовательных результатов в условиях нового образовательного пространства на основе современных цифровых технологий и эффективного сетевого взаимодействия.

Цель Сетевой основной образовательной программы: обеспечение эффективного, результативного и качественного образования младших школьников, где под

- эффективностью понимается уменьшение трудозатрат всех субъектов образовательного процесса на обучение младших школьников с одновременным увеличением времени на образование за пределами классно-урочной системы школы;
- результативностью понимается выполнение всеми субъектами образовательного процесса требований к образовательным результатам Федерального государственного стандарта начального общего образования и образовательной системы Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова;
- качеством образования понимаются индивидуальные достижения младших школьников, исходя из образовательных амбиций и запросов семьи (ребенка и его родителей).

Основные направления:

1. Разработка и апробация модели Федеральной сети классов и школ развивающего обучения в рамках Федеральной инновационной площадки для решения основных задач развития инновационного образования в Российской Федерации.
2. Разработка и апробация программы развивающего обучения для воспитанников старшего дошкольного возраста как преемственной составляющей к программе развивающего обучения в начальной школе МБОУ.
3. Создание полилингвального образовательного пространства для развития личностных качеств и расширения кругозора воспитанников.

Обозначенные направления определяют **задачи развития МБОУ**:

1. Принять активное участие в разработке и апробировании модели Федеральной сети классов и школ развивающего обучения в рамках Федеральной инновационной площадки.
2. Обеспечивать развитие образовательной среды и эффективное управление ресурсами.
3. Создать условия для развития детей дошкольного возраста в полилингвальной среде с участием иноязычных носителей.
4. Создать программу развивающего обучения для воспитанников 5-7 лет.

Прогнозируемые результаты реализации идей инновационного развития:

- достижение высокого уровня образовательных результатов, отвечающих современным запросам на качественные образовательные услуги в интересах личности ребенка, семьи, учредителя, общества в целом**;**
- функционирование 2-х групп детского сада МБОУ, обеспечивающих качественное полилингвальное образование дошкольников;
- наличие Программы развивающего обучения для детей 5 – 7 лет, как преемственной составляющей к программе развивающего обучения в начальной школе МБОУ;
- эффективно функционирующая модель Федеральной сети развивающего обучения, обеспечивающая реализацию поставленных целей и задач;
- создание педагогического коллектива и управленческой команды, способных обеспечить стратегию развития МБОУ и достижение ими лидерских позиций в профессиональном сообществе.

Ресурсами, условиями и механизмами достижения результатов выступают: Программа развития МБОУ на 2020-2023 гг., новые ООП ДО и ООП НОО, развивающая цифровая образовательная среда, высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив, дидактические и методические и технические ресурсы, продуктивный и разносторонний уровень социального партнерства, в том числе Федеральная сеть классов и школ РО, рациональное и эффективное ресурсопотребление, стратегия проектного управления.

РАЗДЕЛ IV. РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ

I направление: Создание полилингвального образовательного пространства для развития личностных качеств и расширения кругозора воспитанников.

№ n/n	Задачи	Проектируемый результат	Сроки реализации	Управленческое обеспечение	Показатели устойчивого развития

1.1.	Создать условия для освоения английского языка педагогами ДО	Педагог умеет поддерживать беседу на английском языке, использует приобретенные знания и умения в практической деятельности. Педагог знает основные значения лексических единиц, интонацию, признаки грамматических явлений, основные нормы речевого этикета.	Октябрь 2019 - январь 2020г.	Организация речевой среды для педагогов детского сада	Тестирование педагогов. Сертификат по окончании курсов английского языка
1.2	Разработать детско-взрослый проект «The English animation»	Наличие методической копилки «The English animation». Педагоги совместно с детьми пишут сюжет, изготавливают персонажей с помощью программы «Movel Maker» создают мультфильм на английском языке.	Ноябрь-январь 2019-2020г.	Организация конкурса	Наличие события
1.3	Проектирование полилингвальной среды	Положение об организации полилингвального образования	Апрель 2020	Методическое сопровождение написания положения	Наличие положительной общественной оценки полилингвальной среды (согласованноеположение)
1.4	Реализация Положения об организации полилингвального образования	Модель полилингвального образования	Сентябрь-май 2020-2023г.	Сопровождение реализации положения об организации полилингвального образования	Факт трансляции модели (внутри МБОУ, за его приделами)

1.5	Рефлексия, мониторинг, коррекция условий	Появление оснований для внесения изменений в положение полилингвального образования	Сентябрь-май 2020-2023г.	Проведение управленческих встреч с целью подведения итогов рефлексии	Наличие изменений положения полилингвального образования

II Направление: разработка и апробация программы развивающего обучения для воспитанников старшего дошкольного возраста как преемственной составляющей к программе развивающего обучения в начальной школе МБОУ.

№ п/п	Задачи	Проектируемый результат	Сроки реализации	Управленческое обеспечение	Показатели устойчивого развития
2.1	Разработка программы РО для детей 5-7 лет	Рецензированная программа РО для детей 5-7 лет.	Январь – май 2020	Подготовка нормативной базы: приказы, положения, распоряжения о ресурсном и кадровом обеспечении	Презентация программы на установочном педагогическом совете, РМС, на разных уровнях.
2.2	Создание условий для апробации реализации программы.	Модульная форма образовательной деятельности: изменение режима, расписания, появление мобильных центров, новых технологий педагогической деятельности. Внесение изменений и усиление Программы РО для детей 5-7 лет.	Июнь – сентябрь 2020 Сентябрь 2020 – апрель 2020.	Переподготовка педагогов. Организация рефлексивно – методического семинара. Составление проекта расписания, обогащение РППС. Запуск экспериментальной деятельности. Рефлексия, проведение управленческих встреч с целью подведения итогов апробирования программы. Методическое сопровождение (РМС)	Наличие рефлексивной деятельности у педагогов. Появление новой компетентности (умение работать в полилингвальной среде). Изменение пространства (образовательного). Наличие новых проектов. Появление обновленной программы.
2.3	Изучение уровня развития	Проведение измерений развития творческого	Январь 2021 – май 2023	Мониторинг детской	Положительная динамика развития

	творческого воображения в экспериментальной и контрольной группах.	воображения детей. Сравнительный анализ. Появление критериев для определения изменений в развитии творческого воображения детей.		деятельности (наблюдение).	продуктивного воображения детей.

III Направление: создание условий для активного участия педагогов в разработке и апробации модели Федеральной сети классов и школ развивающего обучения в рамках Федеральной инновационной площадки.

№ n/n	**Задачи**	**Проектируемый результат**	**Сроки реализации**	**Управленческое обеспечение**	**Показатели устойчивого развития**
3.1	Формирование /наполнение ООП НОО отдельных учебных предметов: - для 1 класса, - для 2 класса, - для 3 класса, - для 4 класса.	Программы по математике, русскому языку, литературному чтению и математике: - для 1 класса, - для 2 класса, - для 3 класса, - для 4 класса.	-2020 г. -2021 г. -2022 г. -2023 г.	• стимулирование учителя для работы Сети, • организация РМС.	• наполнение предметных образовательных программ в ШИО.
3.2	Появление новых форм образовательной деятельности (расшколивание)	Освоение технологии смешанного обучения с использованием сетевых и дистанционных технологий.	Январь 2020 – июнь 2023	• управление образовательным процессом: динамическое и нелинейное расписание учебных занятий, • материально-техническое обеспечение, • организация деятельности РМС	• расширение банка сетевых программ, появление новых практик, образовательных событий, • увеличение количества обучающихся по сетевым программам
		Проведение сетевых образовательных, учебных практик, образовательных событий.	Январь 2020 – июнь 2023		
		Методики организации лабораторий.	Сентябрь 2020-май 2023		

3.3	Организовать корпоративную систему повышения квалификации педагогов Сети.	• Методическая работа в сети (тематические семинары по предметам). • Курсы ПК	2019 – 2023 г.г. ноябрь 2019, февраль, апрель 2020	• Стимулирование включенности учителя в методическую работу сети. • Курсы ПК по программе ДОП «Развивающее образование – для всех».	• вопросы педагогов на сайте olimp.ints.pro, • активное участие в вебинарах, • заказ на курсы ПК
3.4	Освоение программ, техник, средств сетевой работы педагогами Сети.	• умение педагогов выходить в сеть онлайн, • организация сетевых уроков, • участие в Межрегиональном телемосте между восточной и западной сетью школ РО по итогам первого учебного года, • онлайн участие в конференции Восточной части Сети, • освоение цифровых платформ (ШИО, Движение) и программ.	2020-2023 г.г. Май 2020 Июнь 2020 г. Август 2019 – май 2023 г.	• создание условий для работы педагогов в сети • обновление материально-технической базы	• использование в учебной деятельности разных программ, платформ • участие педагогов в вебинарах и конференциях, • проведение вебинаров и трансляций, • появление новых форм работы в сети (мастерские, телемосты и т.д.)
3.5	Разработка общей внутрисетевой системы мониторинга и оценки образовательных результатов и качества образования с использованием технологий стартового, текущего и	Внутрисетевая система мониторинга и оценки образовательных результатов и качества образования.	январь 2020 – июнь 2023 г.	Мониторинг реализации сетевой основной образовательной программы начального общего образования	Анализ, планирование, рефлексия

	итогового оценивания.				

РАЗДЕЛ V. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий.

Инновационные риски при создании условий	**Пути снижения**
Слабый интерес родителей (законных представителей) к полилингвальному образованию своих детей и как следствие недобор воспитанников в группах полилингвальной направленности.	Проведение семинаров, переговорных площадок, презентационных мероприятий, направленных на популяризацию полилингвального образования детей. Уход от платных услуг.
Слабая мотивация педагогических кадров на участие в инновационной деятельности по реализации программы вследствие недостаточного фонда заработной платы.	Сокращение штата, развитие платных дополнительных услуг.
Недостаточное финансирование МБОУ на приобретение необходимого оборудования для реализации программы.	Участие в грантовых конкурсах, оптимизация бюджетных средств.
Появление эмоционального напряжения в коллективе и как следствие потеря контингента педагогов.	Максимальная открытость инновационной педагогической деятельности, предоставление своего опыта.

РАЗДЕЛ VI.
УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализаций программы предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы рефлексивно-методического семинара МБОУ;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы;
- разработку локальных нормативных актов, приказов, распоряжений;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- подведение промежуточных итогов реализации программы (май 2020, май 2021, май 2022 и май 2023г.);
- подведение окончательных итогов реализации программы, рефлексия и формирование новой программы развития – декабрь 2023г.

Схема управления реализацией программы развития 2020 – 2023 г.г. в Приложении № 1.

Пронумеровано, прошнуровано 33 листов
ВЕРНО
Директор МБОУ Прогимназия № 131:
_____Г.Р. Миннибаева